

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

А.М.Офицера



Публичный доклад

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №36»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

за 2021 – 2022 учебный год



**Уважаемые участники образовательной деятельности:
родители, педагоги, обучающиеся!**

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «СОШ №36» НМР РТ, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021-2022 учебный год. Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

С момента открытия (1 сентября 2018 года) школа прочно заняла позиции инновационной. Мы не стоим на месте: развиваемся, укрепляем свои позиции, общественные и деловые связи. В образовательном учреждении «НОРМА 36» создаются условия для внедрения идеологии «Школы без отстающих», школы с миссией «Образование в формате 360» - создание благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками образования, которое способствует развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- 1.1. Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.
- 1.2. Экономические и социальные условия территории школы.
- 1.3. Характеристика контингента обучающихся.
- 1.4. Основные позиции программы развития.
- 1.5. Структура управления.
- 1.6. Контактная информация. Информационные ресурсы.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.
- 2.2. Дополнительные образовательные услуги.
- 2.3. Организация изучения иностранных языков.
- 2.4. Изучение родного языка.
- 2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.
- 2.6. Основные направления воспитательной деятельности. Кружки, секции.
- 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.
- 2.8. Научные общества, творческие объединения.
- 2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога).
- 2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 3.1. Режим работы школы.
- 3.2. Благоустройство и оснащенность. Учебно-материальная база. IT-инфраструктура.
- 3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.
- 3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.
- 3.5. Организация летнего отдыха детей и трудового лета.
- 3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.
- 3.7. Обеспечение безопасности.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.9. Кадровый состав.

3.10. Средняя наполняемость классов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты единого государственного экзамена.

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, республиканских, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

4.8. Достижения учреждения в конкурсах.

4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Годовой бюджет.

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

6.3. Направление использования бюджетных средств.

6.4. Использование средств от деятельности, приносящей доход.

6.5. Стоимость платных услуг.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Основные решения, принятые по итогам общественного обсуждения за отчетный период.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА: МБОУ «СОШ № 36» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

СТАТУС: Учреждение по типу относится к общеобразовательному учреждению, по виду к средней общеобразовательной школе и является юридическим лицом.

ЛИЦЕНЗИЯ: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10296 от 3 июня 2019 года, Серия 16Л01 № 0006482

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 3 июня 2019 года № 10296, Серия 16П01 №0011176

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ: Свидетельство о государственной аккредитации № 4510 от 24 декабря 2019 года, Серия 16А01 № 0001559
Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 24 декабря 2019 года № 4510, Серия 16А01 № 0001949

1.2. Экономические и социальные условия территории школы.

Школа находится в 47 микрорайоне г. Нижнекамск Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, где проживают в основном работники градообразующих предприятий города. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома. В непосредственной близости от здания школы расположен Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 95 «Мы». Сейчас в школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях. Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города.

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 1360 учащихся 1-9,11 х классов, функционировало 54 классов. Школа ведет обучение по программам начального общего образования и основного общего образования.

Наполняемость классов:

1 классы-315 чел; 5 классы-142 чел; 9 классы- 83 чел;
 2 классы-289 чел; 6 классы-125 чел; 11 классы – 16 чел.
 3 классы-219 чел; 7 классы-118 чел;

	Количество учащихся	Дети «Группы риска»	Дети, воспитываются с мамой	Малообеспеченные	Многодетные	Инвалиды	Сироты
1 кл.		-	21	19	12	1	1
2 кл.		4	18	3	3	2	-
3-кл.		1	11	2	9	-	-
4 кл.		3	8	4	3	3	1
5 кл.	142	4	11	12	5	3	-
6 кл.	125	1	10	1	3	2	-
7 кл.	118	6	13	7	2	2	1
8 кл.	115	9	15	2	4	1	-
9 кл.	83	4	13	2	1	9	-
кл.	16						
ИТОГО	1633	29	117	35	23	16	3

4 классы-211 чел; 8 классы-115 чел;

Контингент обучающихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

На основании данных социальных паспортов классов был создан единый общешкольный банк данных обучающихся:

Контингент обучающихся по проживанию: 32 % от всего контингента обучающихся проживают не по микрорайону. 68% обучающихся проживают на территории школьного микрорайона.

1.4. Основные позиции программы развития.

Миссия школы - создание благоприятного воспитательно - образовательного пространства для получения школьниками образования, которое будет способствовать

развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Для успешной реализации данной концепции «Школа без отстающих» важно выстроить работу по преемственности между школой и учреждением дошкольного образования (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 95 «Мы» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан) в рамках проекта "Я расту", который направлен на выстраивание единого подхода к воспитанию и образованию учащихся.

Цель концепции «Школа без отстающих» - создание условий для того, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психологических и физических особенностей мог реализовать себя, т.е. школа "равных возможностей".

Задачи:

- Внедрение системы менеджмента качества образования: мониторинг удовлетворенности услугой и коррекция административной и учебно-воспитательной работы; ведение внутреннего и внешнего аудита.

- Выстраивание систем методической работы в школе: повышение профессиональной компетентности педагогов через стажировки и курсы повышения квалификации по внедрению гуманно-личностного подхода; использование в обучении методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач, методик развития критического мышления у обучающихся; внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе через создание кейсов успешного педагога; привлечение молодых специалистов и организация наставничества.

Программа включает в себя анализ проблем, мероприятия, необходимые для их решения, а также индикаторы реализации Программы.

Среди приоритетных направлений реализации Программы развития в отчетном учебном году выделялись:

- повышение эффективности управления через развитие системы оценки качества предоставляемых услуг;

- развитие кадрового потенциала;

- создание условий организации образовательного процесса в соответствии с переходом на стандарты СОО;

- повышение эффективности системы работы с одаренными детьми;

- расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей;

- создание здоровьесберегающей образовательной среды для учащихся (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья);

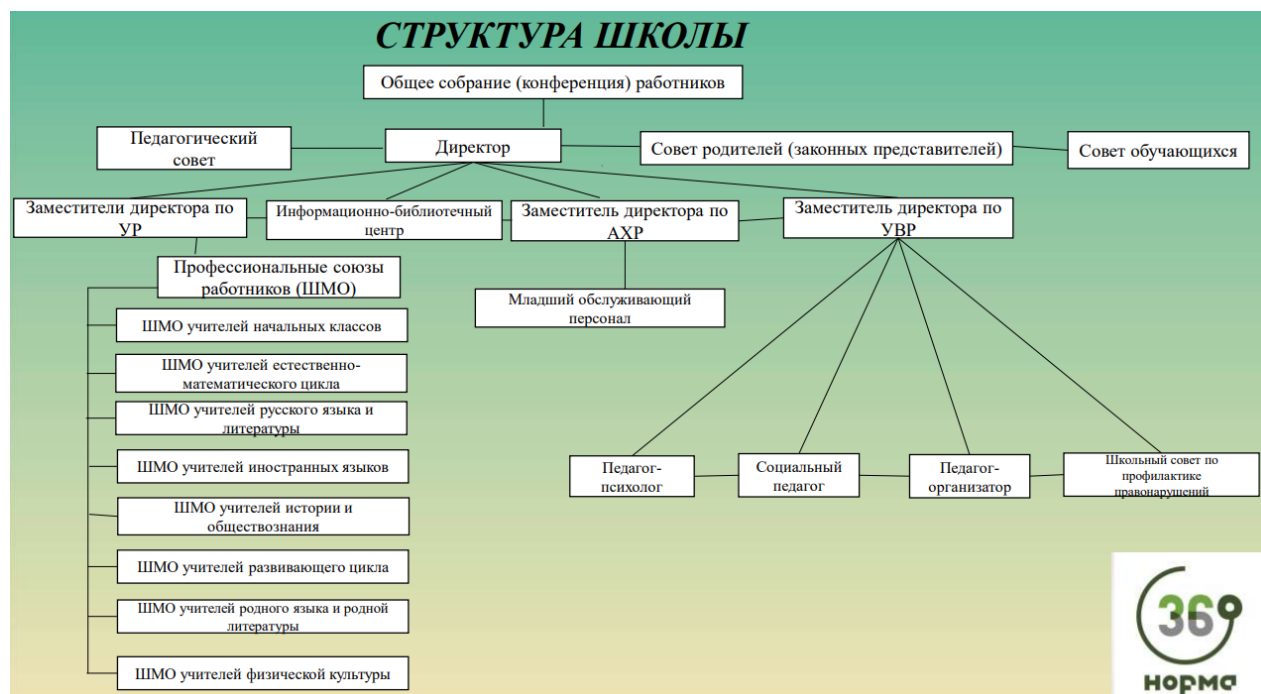
- совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся;
- воспитание гражданско-патриотической идентичности учащихся.

1.5. Структура управления.

Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.



В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся.

Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности. Главным

принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

Административный состав школы

Должность	ФИО
Директор	Офицерова Александра Михайловна
Заместитель директора по учебной работе	Набиуллина Гузелия Назатовна
Заместитель директора по учебной работе	Савельева Светлана Васильевна
Заместитель директора по учебной работе	Носова Дарья Сергеевна
Заместитель директора по учебной работе	Сулова Карина Викторовна
Заместитель директора по воспитательной работе	Курбангалина Татьяна Владимировна
Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности	Миннуллина Елена Александровна
Главный бухгалтер	Игнатъева Наталья Викторовна

1.6. Контактная информация. Информационные ресурсы.

Юридический и фактический адрес: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. 30 лет Победы, д.26

Руководитель МБОУ «СОШ №36» НМР РТ: Офицерова Александра Михайловна

Учредитель: Учредителем Школы является муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан.

1. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

2. Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района» (далее – Учредитель).

3. Функции и полномочия Собственника имущества Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление земельных и имущественных отношений Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Собственник). ФИО учредителя образовательного учреждения: координацию, регулирование и контроль над деятельностью Учреждения осуществляет Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее– Управление) в лице заместителя исполнительного комитета НМР РТ - начальника Управления образования Гарифуллина Айдары Хакимьяновича.

Телефон: +7(855)5 44-76-19

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page3621097.htm>

E-mail школы: school36n-kamsk@mail.ru

ВЫВОДЫ: Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, имеет право открывать расчетные и другие счета в банках и органах казначейства. Имеет печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием. Школа вправе заключать от своего имени договоры, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести ответственность, быть истцом ответчиком в суде, арбитражном и третейском суде. Права юридического лица у Школы в части ведения финансово - хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса, возникают с момента государственной регистрации.

Школа расположена в оптимальных социально-экономических условиях. Организационная форма государственно-общественного управления позволила эффективно организовать управление учреждением.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 10296 от 3 июня 2019 года, Серия 16Л01 № 0006482 (Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 3 июня 2019 года № 10296, Серия 16П01 №0011176), школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№	Уровень образования	Направление образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Общеобразовательный	Начальное общее	Основная	4 года
2.	Общеобразовательный	Основное общее	Основная	5 лет
3.	Общеобразовательный	Среднее общее	Основная	2 года

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Форма получения образования: очная.

Учебный план МБОУ «СОШ №36» разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №286 от 31.05.2021г;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 1807-1 ред. от 12.03.2014 г. «О языках народов Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (изменения от 05.07.2017 г.);

- Примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.07.2016 г. № 2/16-з);

- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Устава МБОУ «СОШ №36» НМР РТ;

- Основной образовательной программой начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2 1178-02, СанПин 2.4.2.2821-10.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие, педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сокращать время на изучение программы за счет активизации всех каналов восприятия информации учеником.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов, учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Обучение осуществляется в две смены. Начало занятий 8 ч. 00 мин. (1 смена), 13 ч. 40 мин. (2смена). Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2 – 4 не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса в течение года (в середине 3 четверти) предусматриваются дополнительные каникулы – 1 неделя.

Обучающиеся 1-4 классов занимаются по пятидневной учебной неделе, (установленная Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность урока - 40 минут, в связи с необходимостью организации. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся.

Между уроками предусмотрены перемены: по 15 минут, между сменами – 30 минут.

В первом классе реализуется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2010 г. № 408/13- 13, Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) СанПиН 2.4.2.2821-10):

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 час проводится в нетрадиционной форме, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут);
- обучение проводится без бального оценивания обучающихся и без домашних заданий.

Обучение в четвертом классе по предмету ОРКСЭ проводится без бального оценивания знаний обучающихся.

Данный режим работы общеобразовательного учреждения обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Основными задачами в начальном звене являются:

- ✓ Создание условий для формирования у учащихся современного уровня знаний, универсальных познавательных способностей и компетентностей через реализацию новых образовательных технологий;
- ✓ Создание условий для развития творческих способностей и творческой инициативы учащихся через учебный процесс, систему внеклассной работы;
- ✓ Использование всех возможностей инновационных технологий обучения для стимулирования мотивации познания школьников.

Образовательный (учебный) план при получении начального образования разработан на основе базисного образовательного плана образовательных учреждений РФ в области образования, обеспечивает исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Приоритеты при формировании образовательного (учебного) плана:

- ✓ осуществление преемственности между начальной и основной школой;
- ✓ осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- ✓ содействие развитию творческих способностей учащихся;
- ✓ формирование у школьников установки на здоровый образ жизни.

Учащиеся 2 – 4 классов занимаются по стандартам второго поколения. В 2021-2022 учебном году наша школа вошла в перечень учебных заведений по апробации рабочих программ, соответствующих федеральным государственным стандартам начального общего образования, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021г. и №287 от 31.05.2021г. поэтому в 1-х классах будет осуществляться апробация данных программ.

Обязательная часть учебного плана в 1 – 4 классах включает в себя следующие учебные предметы обязательных предметных областей: русский язык и литературное чтение («Русский язык», «Литературное чтение»), родной язык и родная литература («Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»), иностранный язык («Иностранный язык (английский)»); математика и информатика («Математика»); обществознание и естествознание («Окружающий мир»); основы духовно-нравственной культуры народов России (модуль «Основы религиозных культур и светской этики»); искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»); технология («Технология»), физическая культура («Физическая культура»).

Набор предметов сохраняет единство начальной школы и основной школы.

Предмет **«Русский язык»** изучается в 1 – 4 классах в объеме 4 часов, что соответствует ФГОС НОО. Цель курса – открыть детям русский язык как предмет изучения, воспитывать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению. Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе. В начальных классах формируются первоначальные знания о лексике, орфографии, синтаксисе, фонетике.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в 1 – 3 классах в объеме 3 часа в неделю, в 4- 2 часа, что соответствует ФГОС НОО. Данный предмет ориентирован на развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, на развитие интереса к литературному творчеству, на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьников. Программа ориентирована на овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарным приемам интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературных понятий, оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Учебный предмет **«Родной язык»** изучается в 1 – 4 классах 2 часа в неделю, что соответствует примерной программе по учебному предмету «Родной язык» для образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО. Данный предмет ориентирован

на воспитание гражданина и патриота, совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, углубление знаний о явлениях русского языка, обеспечивающих нормативное и уместное использование в различных сферах и ситуациях.

Учебный предмет *«Литературное чтение на родном языке»* изучается в 1- 4 классах по 1 часу в неделю, что соответствует примерной программе по учебному предмету *«Литературное чтение на родном языке»* для образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО. Данный предмет ориентирован на овладение культурой межнационального общения, умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, развитие проектного и исследовательского мышления, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* (английский язык) изучается во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, На уроках формируются элементарные навыки говорения, аудирования, развиваются речевые способности учеников.

Предмет *«Математика»* изучается в 1 – 4 классах в объеме 4 часов в неделю, что полностью соответствует часам базисного учебного плана и программе по предмету. Курс математики интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами.

Предмет *«Окружающий мир»* преподается в 1 – 4 классах в объеме 2 часов. Учебный курс носит личностно – развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. В содержание учебного предмета для обеспечения преемственности включены вопросы по безопасности жизнедеятельности. Интеграция ОБЖ в курс *«Окружающий мир»* во всех классах начальной школы будет содействовать лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи. В курс *«Основы безопасности жизнедеятельности»* включены темы *«Безопасное поведение на дорогах»*, что позволит учащимся сберечь как свое здоровье, так и здоровье окружающих.

Предмет **«ОРКСЭ»** изучается в 4 классе в объёме 1 часа в неделю. Цель курса – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Курс предполагает становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. По выбору родителей данный курс ведётся по модулю «Основы религиозных культур и светской этики»

Предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** изучаются в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю. Данные предметы направлены на развитие творческих способностей учащихся, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре. Занятия музыкой способствуют воспитанию и формированию у учащихся эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать другому человеку, творческого самовыражения, художественного творческого мышления, воображения, интуиции, трудолюбия, чувства коллективизма.

Предмет **«Технология»** изучается в 1 – 4 классах – 1 час в неделю, Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 1 – 4 классах в объеме 2 часов в неделю. Основные задачи предмета: укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; обучение жизненно – важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Ожидаемые результаты выполнения данного учебного плана:

- ✓ сформированность навыков осознанного, беглого, выразительного чтения;
- ✓ сформированность грамотного письма, развитой речи, вычислительных навыков, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, сопоставлять;
- ✓ сформированность навыков контроля и самоконтроля; представления об окружающем мире, истории Родины;

- ✓ овладение навыками личной гигиены и здорового образа жизни, этики и культуры.

Максимальная нагрузка, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

При проведении занятий по английскому языку (2-4 классы), родному языку и литературному чтению на родном языке (2-4 классы, 1в,1г,1д,1е,1ж,1з,1и,1к), в национальных классах русского языка (1а,1б) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости в класс 25 и более человек с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Изучение родного языка и родной литературы на родном языке (1-4 классы) ведётся на русском или татарском языках на добровольной основе на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в 1-4 классах проводится ресурсами МБОУ «СОШ №36» по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ «СОШ №36» для 5-9-х классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Согласно структуре 5-9 классов в соответствии с направленностью образовательных программ, во всех классах школы реализуются общеобразовательные программы основного общего образования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован в 5-8 классах на 35 учебных недель в год, в 9-х классах на 34 учебные недели. Продолжительность урока – не более 45 минут.

Режим работы - шестидневная учебная неделя.

Содержание образования в 5-9-х классах предусматривает преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием и преподается в соответствии с рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации программами.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 8 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает

содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» в 5-6 классах преподается в объеме 1 часа в неделю. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Биология» в 5-6 классах преподается в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», утвержденная приказом МО и Н РТ №7900/14 от 30.12.2014г. и распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года обеспечивает, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы, входит в обязательную часть.

На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования отведен 1 час в неделю в 8 и 9 классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

С 7 класса «Информатика» изучается как самостоятельный учебный предмет.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю в 5,7, 8 классах. При составлении рабочих учебных программ по физической культуре школа руководствуется «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленными письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры». Ввиду большой загруженности спортзала в 6 и 9 классах на предмет «физическая культура» отведено 2 часа в неделю.

При проведении занятий по английскому языку (5-9 классы), немецкому языку (5, 9 классы), информатике (7-9 классы), технологии (5-8 классы), родному языку и родной литературе (5-9 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости в класс 25 и более человек с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план разработан для каждого уровня общего образования и состоит из двух разделов: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, передана на изучение следующих предметов:

6 класс – Физика – 1 час

7 класс – Химия – 1 час

– Английский язык – 1 час

8 класс – Английский язык – 2 часа

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Изучение родного языка и родной литературы (5-9 классы) ведётся на русском или татарском языках на добровольной основе на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ «СОШ №36» для 10-11-х классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции данного уровня предопределяют направленность содержания образования на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для 10,11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован в 10 классах на 35 учебные недели в год, в 11 классах на 34 учебные недели в год.

Режим работы - шестидневная учебная неделя.

Учебный план содержит 9 предметных областей и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Обязательными являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык» «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Астрономия» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Школа выделяет часы на учебные предметы и курсы по выбору «Актуальные вопросы экономики», «Актуальные вопросы права», «Математика в трудных задачах» (11 классе),

«В мире татарской литературы и искусства», «Биология для нас», «Физика в трудных задачах» (11 класс)

Школа обеспечивает реализацию универсального профиля обучения.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального и государственного компонента Республики Татарстан, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план школы представляет функционально полный, но минимальный набор обязательных общеобразовательных предметов:

«русский язык», «литература», «родной язык», «родная литература», «английский язык», «математика», «история», «география», «физическая культура», «ОБЖ», «биология», «химия», «физика», «астрономия» и «обществознание (включая экономику и право)».

Введение предмета «Русский язык» в объеме 2 часа (1 час в рамках предметов по выбору из обязательных предметов) в неделю связано с возрастающей ролью этого предмета в многонациональном федеративном государстве, наличием обязательного экзамена по этому предмету при поступлении в вуз.

Задача, поставленная в Концепции модернизации российского образования - обеспечить освоение выпускниками школы английского языка на функциональном уровне - определила необходимость увеличения времени на изучение этого предмета до 5 часов в неделю (2 часа в рамках предметов по выбору из обязательных предметов) соблюдая преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием.

Предмет «Информатика» изучается в объеме 3 часов (2 часа в рамках предметов по выбору из обязательных предметов) направлен на обеспечение всеобщей компьютерной

грамотности, эффективной организации индивидуального информационного пространства и самообразования.

Учебный предмет «История» (включая «Историю России», «Историю татарского народа и Татарстана» и «Всеобщую историю») изучается на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю. С целью сформировать профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права, учебный предмет «Обществознание» изучается в объеме 4 часов (2 часа в рамках предметов по выбору из обязательных предметов), состоит из обществознания, экономики и права, которые изучаются в составе данного интегрированного учебного предмета.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне и включает в себя изучение предмета «экология». Часть содержания этого учебного предмета, правовые аспекты призыва и службы в Вооруженных силах изучается на уроках учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе как обязательный для изучения на базовом уровне среднего общего образования.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю. При составлении рабочих учебных программ по физической культуре школа руководствуется «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленными письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

При проведении учебных занятий по английскому языку, информатике, родному языку, физкультуре осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются по направлениям: подготовка для будущих первоклассников и творческий кружок по рисованию для учеников начальной школы.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык (английский) в школе изучается со 2 класса. Во 2,3 классах на изучение предмета отводится 3 часа, в 4 классах- 2 часа, в 5,6,9 классах – 3 часа в неделю, 7 классах- 4 часа, в 8 классах -5 часов.

Изучение второго иностранного языка (немецкий язык) велось в 5-х и 9-х классах по 2 часа в соответствии с учебным планом.

2.4. Изучение родного языка.

Изучение родного языка ведется на татарском и русском языках согласно заявлениям родителей (законных представителей) в количестве 2 часов на родной язык и 1 часа на родную литературу.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Миссия школы - создание благоприятного воспитательно - образовательного пространства для получения школьниками образования, которое будет способствовать развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей. Для успешной реализации данной концепции «Школа без отстающих» важно выстроить работу по созданию условий для становления и развития учебно-воспитательного процесса, методического сопровождения педагогов, дополнительного образования.

В школе организованы курсы выравнивания по основным предметам (английский язык, математика, русский язык, география, биология, физика, история и обществознание, информатика и физическая культура) для учащихся 5 – 9 классов. Учащиеся, которые имеют трудности в обучении либо пробелы в знаниях за предыдущие года обучения посещают курсы выравнивания – среди 524 учащихся 5-9 классов 468 учащихся посещают курсы выравнивания по одному или нескольким предметам.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности. Кружки, секции.

Дополнительное образование организуется по нескольким направлениям развития личности:

1. Техническое:

- **кружок «Робототехника».** Программа кружка направлена на формирование у младших школьников начальных представлений о механике и робототехнике, способствует интеллектуальному и творческому развитию, знакомит воспитанников с основными компонентами конструкторов ЛЕГО.

2. Естественно-научное:

- **кружок «Финансовая грамотность».** Программа кружка направлена на обучение учащихся финансовой грамотности с учетом их потребностей в финансовой социализации, опыта взаимодействия с миром финансов. Значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, решению финансовых задач на грамотный и обоснованный выбор финансовых услуг, продуктов и способов их оформления и использования, в том числе в цифровом формате.

3. Физкультурно-спортивное: кружки «Волейбол», «Бадминтон», «Мини футбол». Программы объединений физкультурно-спортивного направления дополнительного образования позволяют развивать у воспитанников культуру здорового образа жизни; расширять границы двигательной активности, за счет чего происходит укрепление здоровья и правильное физическое развитие воспитанников.

4. Художественное:

- **кружок «Хоровое исполнение».** Хоровое пение является транслятором народного многовекового певческого опыта со своим специфическим языком. Программа кружка направлена на воспитание у подрастающего поколения духовности посредством многообразной хоровой культуры. А также, на развитие потребности детей выражать свой творческий потенциал средствами хорового искусства.

- **театральный кружок.** Занятия театрализованной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе. Сочетая возможности нескольких видов искусств – музыки, танца, литературы и актерской игры, театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребенка.

- **вокально-инструментальный кружок «NeFormat360».** Программа кружка направлена на обучение воспитанников игре на музыкальных электроинструментах, выработке навыков ансамблевой игры, аккомпанированию, развитию творческой личности, способной адаптироваться в современных условиях. Воспитанники приобщаются к основам мировой музыкальной культуры, развивают музыкально-эстетический вкус, расширяют общий кругозор на основе использования лучших образцов песенной литературы, а также классической и современной музыки.

- **танцевальный кружок «Нормики».** Танцевальное искусство обладает огромной силой в воспитании творческой, всесторонне развитой личности. Программа нацелена на приобщение ребенка к миру прекрасного, воспитание художественного вкуса, изучение воспитанниками выразительной палитры движений танца. Занятия совершенствуют детей физически, укрепляют их здоровье, способствуют формированию красивой фигуры,

снимают напряжение, активизируют внимание, повышают жизненный тонус воспитанников.

- **кружок «Мир красок».** Программа кружка направлена на приобщение детей к духовно-нравственным ценностям и идеалам человечества, формирование художественной культуры учащихся. На занятиях воспитанники знакомятся с различными видами и жанрами изобразительного искусства, учатся понимать художественные свойства различных материалов, красоту различных форм окружающего мира, знакомятся с приемами и навыками работы с различными графическими редакторами, такими как Paint и Photoshop.

- **кружок «Курай».** Программа способствует развитию творческих способностей и индивидуальности воспитанников, овладению знаниями и представлениями об истории курая, формированию практических умений и навыков игры на курае, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

5. Социально-педагогическое:

-**кружок «Педагогические классы».** Программа имеет профориентационную направленность, призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт практической деятельности обучающихся, но и способствовать развитию творческих способностей, воспитанию самостоятельной и активной личности. Занятия по программе способствуют развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

-**кружок «СаМоСтойательные дети» в рамках республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтойательные дети».** Данная программа направлена на формирование у школьников приверженности к активному и здоровому образу жизни.

-**кружок «Познай себя!».** Приобретая знания по данной программе подростки получают возможность полнее развивать свои способности, лучше разбираться в других людях и эффективнее строить отношения с ними. Данная программа способствует профилактике социальной дезадаптации, основанной на главных психологических и социальных факторах, ответственных за адаптивное поведение. Она рассматривает вопросы, относящиеся к самопознанию, самосовершенствованию. Воспитанники получают возможность обучаться широкому ряду личностных и социальных навыков и приложению этих навыков к конкретным ситуациям.

-**кружок «Семьеведение».** Целью данной программы является формирование у учащихся основной школы системы социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

-**кружок «ЮИД Норма».** Программа кружка направлена на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

- **кружок «Happy English».** Программа кружка способствует воспитанию интереса к овладению иностранным языком, формированию гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; направлена на развитие активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Занятия в кружке призваны помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

- **кружок «Проектная деятельность».** Программа создаёт условия для развития у воспитанников познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

6. Военно-патриотическое:

-**кружок «Юнармия».** Программа позволяет создать условия и возможности для совершенствования системы воспитания учащихся и формирования социально активной личности гражданина-патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей, обладающей основами знаний по начальной военной подготовке.

7. Туристско-краеведческое:

- **кружок «Родословие».** Программа направлена на воспитание и развитие исторического и родового самосознания детей, ценностных отношений к семейно-родовой истории. Занятия кружка способствуют объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек, укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня, укреплению связей семьи со школой, классным коллективом.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

I. Внеурочная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении (далее – МБОУ «СОШ №36») рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса по основной образовательной программе основного общего образования и имеет большое значение в развитии и формировании обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность углубляет, расширяет, конкретизирует те знания, которые ученики получают на уроках. Другими словами, можно сказать, что внеурочная деятельность – это практикоориентированные занятия с ребёнком в рамках образовательной программы или отработка умений и навыков тех знаний, что ребенок получает на уроке.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности (универсальные учебные действия) каждого учащегося.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №36» заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, трудовая, игровая деятельности*).

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

I. Внеурочная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении (далее – МБОУ «СОШ №36») рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса по основной образовательной программе основного общего образования и имеет большое значение в развитии и формировании обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность углубляет, расширяет, конкретизирует те знания, которые ученики получают на уроках. Другими словами, можно сказать, что внеурочная деятельность – это практикоориентированные занятия с ребёнком в рамках образовательной программы или отработка умений и навыков тех знаний, что ребенок получает на уроке.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности (универсальные учебные действия) каждого учащегося.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №36» заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, трудовая, игровая деятельности*).

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных занятий. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- деятельность, организуемую классными руководителями: экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.;
- деятельность иных педагогических работников, осуществляющих работу в соответствии с должностными обязанностями.

В организации внеурочной деятельности принимают участие весь педагогический персонал школы. Координирующая роль принадлежит директору школы, его заместителям и классным руководителям, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используются учебные кабинеты, общешкольные помещения, возможности структурного подразделения дополнительного образования детей школы. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности школа использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, других социальных партнеров, привлекает родительскую общественность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме:

- экскурсий;
- круглых столов;
- конференций;
- диспутов;
- КВН;
- викторин;
- праздничных мероприятий;
- классных часов;
- школьных научных обществ;
- олимпиад;
- соревнований;
- практических работ и заданий;
- работа с отстающими;
- дни здоровья;
- акции;
- спартакиады;
- выступления;
- клубы;
- встречи;
- поисковых и научных исследований;
- проектной деятельности;
- общественно-полезных практик и т.д.

Учебный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы проведения
Познавательная деятельность	Проектная деятельность, олимпиады, конференции, школьные научные общества, интеллектуальные квесты, марафоны и т.д.

Художественное творчество	Танцы, пение, экскурсии, концерты, конкурсы и т.д.
Проблемно-ценностное общение	диспуты, дебаты, встречи, экскурсии, круглые столы и т.д.
Спортивно-оздоровительное	соревнования, дни здоровья, акции, спартакиады и т.д.
Туристско-краеведческая деятельность	поисковые и научные исследования, экскурсии, музейные практики, экологические акции и т.д.
Трудовая деятельность	проектная деятельность, профориентационную работу, общественно-полезные практики
Игровая деятельность	игры, викторины, КВН, встречи, квесты и т.д.

Количество (охват) учащихся занимающихся во внеурочной деятельности:

- в начальной школе:

Направление	Количество учащихся	Процентное соотношение
Познавательная деятельность	1034	100%
Художественное творчество	1034	100%
Проблемно-ценностное общение	1034	100%
Спортивно-оздоровительное	1034	100%
Туристско-краеведческая деятельность	1034	100%
Трудовая деятельность	1034	100%
Игровая деятельность	1034	100%

- в основной школе:

Направление	Количество учащихся	Процентное соотношение
Познавательная деятельность	599	100%
Художественное творчество	599	100%
Проблемно-ценностное общение	599	100%
Спортивно-оздоровительное	599	100%
Туристско-краеведческая деятельность	599	100%
Трудовая деятельность	599	100%
Игровая деятельность	599	100%

Познавательная деятельность

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется:

1. программами курсов внеурочной деятельности: «Экологическая грамотность», «Химическая мозаика», «Лаборатория физики», «Геосфера», «Занимательная грамматика», «Литературное открытие», «Занимательная математика», «Путешествие по Англии», «Колесо истории», «Культура татарского народа», «Мой край Родной».
2. через защиту групповых и индивидуальных проектов.
2. через участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности.

Художественное творчество

Целесообразность данного направления заключается в создании благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется программами курсов внеурочной деятельности «Мир вокального искусства», «Мир изобразительного искусства», «Рукоделочка».

Проблемно-ценностное общение

Целесообразность данного направления заключается в развитии коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Проблемно-ценностное общение затрагивает не только эмоциональный мир ребёнка, но и его восприятие жизни, её ценностей, смысла.

Проблемно-ценностное общение школьников организуется в форме бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий, переговорных площадок.

Данное направление в школе также реализуется через программы внеурочной деятельности «Уроки доброты», «Смысловое чтение», «Нормы общения».

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется:

1. программами курсов внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров!», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!», «Радуга здоровья», «Мир спорта», «Шахматы», «Подвижные игры»;
2. через спортивные праздники, «Веселые старты», марафоны «Лыжня России», «Кросс наций».

Туристско-краеведческая деятельность

Целесообразность данного направления заключается в воспитании у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется через:

1. программу курсов внеурочной деятельности «Мой край Родной»;
2. образовательные поездки, экскурсии, походы, музейные практики.

Трудовая деятельность

Целесообразность данного направления заключается в развитии творческих способностей обучающихся, воспитании у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Правильное отношение к труду у ребёнка можно воспитать лишь систематически организуя его собственную деятельность. Одной из основных целей трудового воспитания является привитие навыков самообслуживания, которые служат средством воспитания положительных качеств личности: чувства коллективизма, взаимопомощи, собранности, аккуратности, добросовестного отношения к общественному труду.

Данное направление реализуется через:

1. участие обучающихся в выполнении индивидуальных и групповых проектов.
2. профориентационную работу учащихся.
3. V трудовую четверть.
4. временное трудоустройство школьников на летний период.

Игровая деятельность

Целесообразность данного направления заключается в раскрытии творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитию у них навыков конструктивного общения.

Игровая форма занятий реализуется во внеурочной деятельности при помощи:

1. программы курса внеурочной деятельности «Учусь играя»;
2. игровых приемов, ситуаций, викторин которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к различным видам деятельности.

II. Проектная деятельность

Проектная деятельность в школе — инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Выполнение индивидуального или группового итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Целями реализации проекта в 2021-2022 учебном году явились - формирование и развитие проектных компетентностей обучающихся средствами технологии организации проектной деятельности от поиска проблемы до получения продукта и его презентации.

Основные задачи проектов:

- формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности;

- формирование навыков разработки проектов различных типов;
- формирование навыков реализации и общественной презентации, обучающимися результатов проекта;
- решение лично и социально значимой проблемы.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального или группового итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. В 2021-2022 учебном году была проведена процедура защиты ГРУППОВЫХ проектов для учащихся 4-8-ых классов, и процедура защиты ИНДИВИДУАЛЬНЫХ проектов для учащихся 9-ых, 11-го классов.

В ходе выполнения группового проекта экспертная группа может оценить умение детей распределять между собой те или иные роли, уровень активности каждого учащегося, уровни сформированности коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень сформированности предметных знаний и способов действий. Темы групповых проектов для каждой параллели выбирается очень тщательно с учетом возрастных особенностей и интересов. Проект учащиеся конкретной параллели выполняют в определенно отведенный день, имея в своем распоряжении кабинеты технологии и информатики для изготовления качественного продукта.

Без знания детьми народной культуры своего края не может быть достигнуто полноценное нравственное и патриотическое воспитание ребенка. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Для проведения мероприятий с использованием регионального компонента необходима определенные атрибуты, именно поэтому учащимся 4-го класса было предлагается изготовить своими руками татарский головной убор - тюбетейка. По итогу проекта учащиеся представляют не только национальный головной убор, но и продемонстрировали эскизы будущего изделия, подготовили презентацию на 3 языках: русском, татарском и английском, а также оформили буклет-описание готового продукта.

Тема проекта для учащихся 5-ых классов - изготовление обучающего панно «Мир вокруг нас». Панно (panneau) — это большая картина, которая может быть сделана из абсолютно разных материалов! Задачи учащихся - проиллюстрировать исследуемые на уроках географии, биологии материи в виде панно, заполнить их съемными фигурками

растений и животных, а также подписать все названия на 3 языках: русском, татарском и английском! Из чего выполняется панно и как оно выглядит – решают сами учащиеся! Все панно, которые были сделаны нашими ребятами активно используются на уроках окружающего мира в младшей школе.

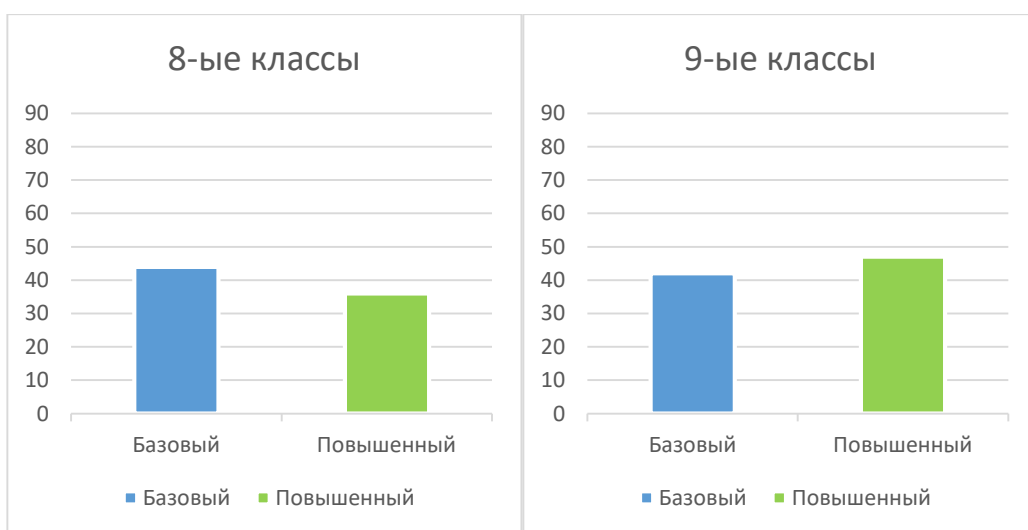
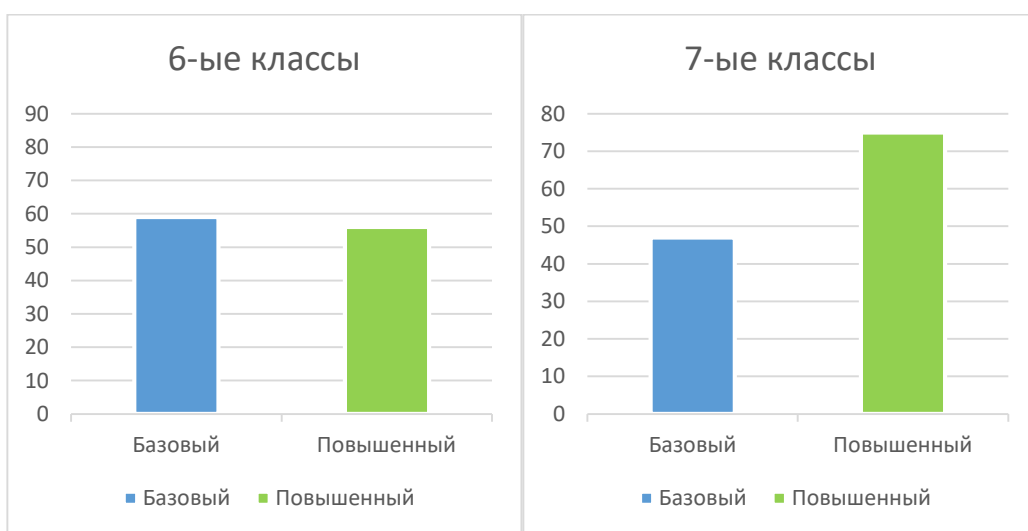
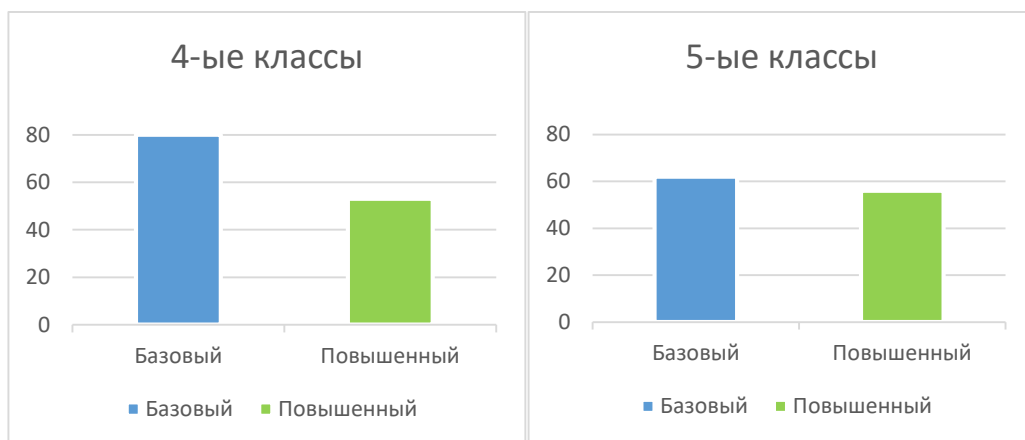
Перед учащимися 6-ых классов стоит очень интересная задача – открыть рестораны в прошлом учебном году здорового питания «Калейдоскоп вкусов» и в этом учебном году ресторан «Нано-кухни», так как проект был реализован в рамках недели высоких технологий. Питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но также условия роста и развития ребенка. Прием качественной и сбалансированной пищи является основой правильного и гармоничного развития детей и подростков, а привычка правильно питаться играет значительную роль в формировании здорового образа жизни. В ходе выполнения данного проекта ребята представляют себя владельцами ресторанов в разных точках мира (Испания, Италия, Англия, Россия и т.д.). Учащимся необходимо составить меню для своего ресторана с учетом особенностей национальной кухни, а также учесть калорийность блюд и их пользу для здоровья; приготовить их и презентовать свой проект. В этом году задача усложнилась, так как проект ребята выполняли в рамках недели высоких технологий.

Учащиеся 7-ых классов работают над долгосрочным проектом – подготовка, организация и проведение концерта ко Дню Победы. Основной целью социально-творческого проекта является формирование патриотических чувств через историческое и героическое прошлое нашей Родины в годы Великой Отечественной войны. В рамках данного проекта каждый из ребят имеет возможность «примерить» на себя различные роли: сценариста, режиссера, оператора, актера, корреспондента, редактора, дизайнера.

С 8-го класса в нашем городе начинается профориентационная работа с учащимися, которая помогает выпускникам определиться с будущей профессией, именно поэтому темой групповых проектов для нынешней 7-ой параллели стала изготовление спецодежды из бросового материала «Костюм профессии будущего». Учащимся становятся настоящими модельерами и разрабатывают свою собственную спецодежду для профессии, которая, на их взгляд, будет востребованной в будущем. Но задача усложняется еще и тем, что костюм выполняется из бросового материала на выбор учащихся: одноразовой посуды, полиэтиленовых пакетов, газеты, фольги, компакт-дисков и т.д. По окончании проекта необходимо представить продукт, указав на все преимущества используемого материала.

В этом учебном году учащимся 8-ых было предложено выполнить групповой проект в более современной форме – снять обучающий видеоролик. Данный проект получил название «Создавайте фильмы, которые вас вдохновляют!».

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.





2.8. Научные общества, творческие объединения.

Большое внимание в школе уделяется работе со школьным активом. Школьный совет обучающихся разделен на 5 структурных элементов: Министерство образования, Министерство национального образования, Министерство спорта и ОБЖ, Министерство культуры, Министерство информатизации.

Школьное Министерство образования представляют Министр образования школы, избираемый Президентом Школы, и начальники образования классов, избираемые и освобождаемые от должности путем открытого голосования своего классного коллектива. Основными задачами работы школьного Министерства образования являются:

- создание условий для учебной деятельности всего школьного коллектива;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- составление и анализ отчетов о предварительной успеваемости обучающихся школы;
- проведение индивидуальных консультаций и бесед со слабоуспевающими учащимися; учащимися, систематически нарушающими Устав школы во внеурочное время;
- организация работы наставничества над неуспевающими учащимися;
- осуществление ежемесячных рейдов по посещаемости, наличию учебников по классам с обязательным отчетом;
- организация и проведение школьных конкурсов интеллектуальной направленности, учебно-познавательных мероприятий;
- участие в организации и проведении школьных олимпиад, научно-практических конференций;
- выступления на классных часах, пятиминутках, общешкольных линейках;
- информирование обучающихся о проведении конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

- помощь в организации и участие в проведении итоговых четвертных линеек «36 Побед Нормы».

Министерство национальной культуры отвечает за повышение мотивации к изучению родных языков посредством проведения различных мероприятий, акций. Ведет активную работу по формированию положительного имиджа семьи с воспитанием детей на родном языке.

Министерство спорта и ОБЖ ведет работу по следующим направлениям:

- организация различных спортивных мероприятий, Дней здоровья;
- учёт спортивных достижений учащихся;
- организация туристических походов и экскурсий;
- организация внутришкольных соревнований по различным видам спорта;
- организация проведения физкультминуток и подвижных перемен.

В функции Министерства культуры входят вопросы:

- предоставление плана мероприятий на предстоящий месяц;
- предоставление плана проведения линеек (нормы);
- рейды по проверке школьной формы;
- показ фильмов (1-2 раза в месяц).

Министерство информатизации курирует такие направления школьной деятельности, как:

- ведение школьной газеты;
- объявления на стенде (олимпиады, предстоящие мероприятия);
- ведение доски межклассового рейтинга.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога).

Исходя, из задач методического объединения специалистов службы сопровождения деятельность психолого-педагогической службы школы осуществляется по основным направлениям: научно-методическое; коррекционно-развивающее профориентационное и профилактическое направление; консультирование и просвещение участников образовательно-воспитательного процесса. В 2021-2022 учебном году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось педагогами-психологами. Охват обучающихся и педагогов психолого-педагогическим сопровождением составляет 100%.

Основная цель работы психолога в школе:

- организация психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательном процессе школы.

Основные направления деятельности психологической службы:

- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития.

Данные задачи можно реализовать путем проведения диагностической работы, коррекционно-развивающей, профилактической.

За отчетный период времени была проведена следующая **диагностическая работа**

1. с учащимися:

- диагностика школьной мотивации 1-х классов (методика Н.Г.Лускановой);
- диагностика школьной адаптации 1-х классов (Методика «Рукавички» Цуккерман);
- Определение межличностных взаимоотношений во 2-х классах «Капитан корабля» Е.О. Смирнова;
- Определение интеллектуальной лабильности;
- Диагностика эмоционального состояния и выявление школьной тревожности по методике О. Панченко «Школа зверей» в 3-х классах;
- Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах (социометрия) в 3-х классах.
- комплексная диагностика познавательных процессов (внимание, мышление, память, восприятие), речи, сформированности функции самоконтроля для прохождения школьного ППК (учащиеся начальных классов);
- комплексная диагностика изучения психологической готовности будущих первоклассников по Ясюковой Л. (изучение внимания, мышления, кратковременной зрительной и слуховой памяти, мотивации к обучению, речевого развития, зрительно-моторной координации).
- индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы (Цветовой тест Люшера, Волшебное интервью, Мой круг общения, «Кактус»).

2. с педагогами:

- диагностика эмоционального состояния по запросу;

3. с родителями:

- определение типов родителей (Методика «Пять типов родителей») в 1-х классах;
- анкетирования родителей о комфортности и результативности обучения в школе.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми «группы риска» в индивидуальной и групповой форме с использованием техники арт-терапии, музыкотерапии, правополушарного рисования. Классным руководителям даны рекомендации обязательного вовлечения детей с нарушениями поведения во внеклассные мероприятия.

В течении указанного периода проводится работа с обучающимися с целью профилактики правонарушений в форме профилактических линеек и в форме занятий в различных классах. Особенное внимание уделялось тем классам, где есть трудности в поведении отдельных учеников,

Для детей с ОВЗ проводились занятия с целью коррекции познавательных способностей, поведенческих навыков согласно разработанной мной программе психокоррекционных занятий с детьми ОВЗ (ЗПР). В работе с детьми с ОВЗ было тесное сотрудничество с узкими специалистами ЦДиК, с целью проведения углубленной диагностики и планирования работы с этой группой детей.

Психопрофилактическая работа. С родителями обучающихся ведется работа по программе «Путь к успеху». Проведены консультативные групповые и индивидуальные занятия с целью обучения психолого-педагогической грамотности в некоторых вопросах воспитания детей.

На общешкольном собрании и классных собраниях были выступления по темам:

«Роль психолога и родителей в формировании учебной мотивации»

«Роль родителей в формировании безопасного поведения ребенка» (февраль). Родители 2-х классов;

«Доверительные отношения в семье»

С целью осознания влияния своего поведения на формирование характера ребенка проведены групповые совместные занятия родителей и детей из 1,2,3 классов.

Профилактическая работа с детьми основана также на доверительном отношении с ними, и ведется непрерывно в течении года в форме индивидуальных консультаций, занятий. Классные руководители регулярно обращаются за помощью, проявляя наблюдательность в изменении привычного поведения учеников. С целью улучшения психологического климата в классе проводились профилактические коррекционные занятия.

С целью повышения своей компетенции психологи регулярно посещают методические объединения педагогов-психологов, семинары

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 36»:

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 36», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Организация и проведение текущего контроля регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, на основании которого организуется проверка и оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического мониторинга уровня освоения учащимися учебных программ, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Оценки и виды контроля на уроке фиксируются в электронном журнале, ведение которого регулируется Положением о ведении электронного журнала.

Выставление оценок регулируется Положением о нормах оценивания по предметам по основным общеобразовательным программам общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Порядок и периодичность проверки письменных работ по предметам установлен Положением о ведении ученических тетрадей и их проверке.

Промежуточная аттестация учащихся так же регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций и отражается в электронном журнале.

Для освоения образовательных программ по ФГОС разработан и успешно применяется инструментальный мониторинг контроля формирования предметных и метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

В ходе внутришкольного мониторинга администрацией школы осуществляется оценка достижения метапредметных результатов. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Комплексные работы на межпредметной основе проводятся два раза в год.

Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий осуществляется в ходе выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов. Оценка результата проектной деятельности осуществляется на основании системы критериев и показателей и выставляются в сводную ведомость и оценочный лист обучающегося. В школе разработана и внедрена модель организации проектной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО и методическое сопровождение, что обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

По результатам мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг общая удовлетворенность составила 96 %.

ВЫВОДЫ:

Образовательные технологии, применяемые в школе, способствуют решению задач образовательной программы и направлены на достижение образовательных результатов обучающихся: развитие коммуникативных качеств, способностей самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В течение 2021-2022 учебного года удалось реализовать все запланированные мероприятия. Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся. Увеличивается численность обучающихся, занимающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью. В 2021-2022 учебном году итоговые индивидуальные/групповые проекты защитило 97% обучающихся 4-9-ых классов. Число детей, участвующих в профориентационных мероприятиях, является оптимально высокой и стабильной, что помогает выпускникам школы определиться с выбором профессии и спланировать свою профессиональную карьеру. Положительными результатами психолого-педагогического сопровождения школьников в 2021-2022 г стали: положительная динамика в коррекции развития и социальной адаптации нормативных обучающихся и обучающихся с ОВЗ; стабильно невысокий уровень тревоги у школьников перед итоговой аттестацией, у вновь прибывших детей, у детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации; значительное снижение случаев девиантного поведения.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы школы.

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Расписание звонков в 1-11 классах:

I смена

1 урок	8.00 – 8.40
2 урок	8.50 – 9.30
3 урок	9.45 – 10.25
4 урок	10.45 – 11.25
5 урок	11.40 – 12.20
6 урок	12.30 – 13.10

II смена

1 урок	13.40-14.20
2 урок	14.35-15.15
3 урок	15.30-16.10
4 урок	16.20-17.00
5 урок	17.10-17.50
6 урок	18.00-18.40

Продолжительность уроков для учащихся первых классов:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут;
- в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут;
- в январе – мае по 4 урока не более 40 минут.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

3.2. Благоустройство и оснащенность. Учебно-материальная база. IT-инфраструктура.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям. Ведется постоянный их учет и систематизация, что способствует отслеживанию динамики поступления и распределения,

своевременному принятию решений о приобретении необходимых технических средств обучения.

В школе оборудованы 50 учебных кабинетов, 49 из них оснащены современной мультимедийной техникой:

в том числе специализированные учебные помещения / группы

		кабинет биологии -1
		кабинет химии - 1
		кабинет физики - 1
		кабинет информатики - 1
		кабинет технологии - 2
Столовая / пищеблок	-	школьное кафе - 1
Спортивные объекты	-	большой спортивный зал - 1
Объекты культурного назначения	-	актовый зал - 1
Библиотека	-	Библиотека - 1
Медико-психологическая служба	-	медицинский кабинет - 1
		прививочный кабинет - 1
		процедурный кабинет - 1
		кабинет логопеда - 1
		кабинет психолога - 2

Для организации учебно-воспитательного процесса функционируют библиотека, медицинский блок, актовый зал на 240 мест, хореографический зал, кабинеты психолога, кабинет логопеда. Кроме этих кабинетов имеются кабинет директора, приемная, 5 кабинетов заместителей директора, бухгалтерия. Все кабинеты оснащены МФУ, современными компьютерами и ноутбуками, подключенными к сети Интернет. В школе имеется мини-АТС, соединяющая все учебные кабинеты.

Все учебные классы оборудованы:

- мультимедийными короткофокусными проекторами,
- интерактивными досками,
- компьютерами, подключенными к сети Интернет,
- многофункциональным устройством.

В кабинетах биологии, химии, физики имеются лаборантские, оснащенные цифровыми и экспресс лабораториями. Учебная мебель соответствует требованию СанПина - столы и стулья ученические регулируются по возрастным группам.

На сегодняшний день в школе имеется 1 компьютерный класс на 15 компьютеров. Имеются конструкторы по робототехнике и 3D принтеры. Налажена работа Интернет сети,

что позволяет педагогам и обучающимся школы оперативно обмениваться актуальной информацией по учебному процессу.

Имеется большая школьная библиотека площадью 290,9 кв.м. Библиотека разделена на 2 зоны:

- 1 зона - читальный зал на 20 посадочных мест. Установлены 3 ноутбука с выходом в сеть Интернет.

- 2 зона - конференцзал, в котором установлены столы заседаний для 40 человек, диван. Имеется мультимедиапроектор, интерактивная доска, интерактивный стол. Художественная литература по всем образовательным программам. Имеются различные словари, справочная литература, энциклопедии.

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%.

Обучающиеся обеспечиваются школьными учебниками в соответствии с Федеральным перечнем МОиН Российской Федерации. Собственная библиотека школы удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения. Библиотечный фонд школьных учебников на 202-2022 учебный год составляет 15832 экземпляра; из них федерального перечня – 13616 экземпляров; регионального перечня - 2216 экземпляров.

В 2020-21 уч. году на 90 % учащиеся начальных классов обеспечены учебниками, в среднем звене на 95 % , в старшем звене – 100%.

Некоторые школы города оказали содействие в обмене учебной литературы согласно актам передачи.

Основной фонд библиотеки составляет- 3990 экз. Из них:

- на русском языке 3890 экз.;
- на татарском языке-100 экз.,

Справочная литература 960 экз.:

- на русском языке-735 экз.;
- на татарском языке-225.экз,

Отраслевая литература 110 экз.:

Методическая литература 378 экз.;

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-8 классы);

- старшего школьного возраста (9-11 классы);

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Школа имеет собственное школьное кафе площадью 268,7 кв.м на 220 посадочных мест.

Дополнительно с 01.09.2019г по 31.12.2019г. было приобретено следующее оборудование:

- два мобильных компьютерных класса для начальной и основной параллели,
- лингафонный мобильный класс,
- спортивный козел,
- тренажер для отработки удара в волейболе,
- ударная установка, синтезатор, гитары для дополнительного образования,
- ноутбуки для преподавательского состава,
- мини-типография

Материально-техническая база школы и территории полностью оснащена и готова в дальнейшем реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых.

3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе имеется большой спортивный зал площадью 577,8 кв. м. Спортивный зал универсальный, одновременно могут заниматься 3 класса. Зал может быть использован для занятий баскетболом, волейболом и футболом.

В зале есть необходимое спортивное оборудование и спортивные снаряды:

- шведская стенка,
- гимнастические маты,
- брусья,
- футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи.

Имеется лыжная база, коньковая база.

На территории школы имеется 3 спортивные площадки: футбольное поле 30х60м с искусственным газоном, 2 универсальные волейбольно-баскетбольные площадки, площадка с тренажерами.

Имеется хореографический зал, оборудованный зеркалами и двумя раздевалками.

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для реализации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования широко используется воспитательный потенциал ОУ.

В школе имеется спортивный зал, хореографический зал, актовый зал, компьютерные классы, полностью оснащенные предметные кабинеты. Работает кабинет социального педагога, 2 кабинета психологической разгрузки.

В школе функционирует Информационно-библиотечный центр, укомплектованный литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ педагогов и обучающихся. За каждым классным коллективом закреплен учебный кабинет, имеются 1 компьютерный класс, кабинеты иностранных языков, кабинет изобразительного искусства, актовый зал.

3.5. Организация летнего отдыха детей и трудового лета.

Основная цель занятости обучающихся в летний каникулярный период является оздоровление, восстановление творческого потенциала, расширение кругозора, трудовое воспитание учащихся и профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Перед открытием летней оздоровительной кампании составлена прогностическая карта занятости учащихся в летнее время: оздоровительные лагеря, санатории, базы и дома отдыха, выезды на отдых к родственникам за пределы Нижнекамского района.

Организация летней оздоровительной кампании предварительно началась в начале 2021 года. Классными руководителями был проведен опрос родителей и детей по летней занятости, которые в летний период поедут в детские оздоровительные лагеря, отдохнут за пределами Нижнекамского района. Отдельно составлены карты занятости учащихся группы риска. Эти карты по необходимости корректируются один раз в месяц с целью уточнения фактического места пребывания несовершеннолетних. Летний отдых группы риска обеспечен на 100%.

В июне месяце для учащихся 1-4 классов школы организован пришкольный лагерь «Лето в Норме». Полноценный отдых с разнообразными мероприятиями, экскурсиями, культпоходами и двухразовым питанием получили 200 воспитанников начальной школы. Для 40 воспитанников средней школы был организован лагерь труда и отдыха с двухразовым питанием, мероприятиями, конкурсами и экскурсиями. Еще 45 учеников старшей школы получил возможность трудоустроиться через центр труда и занятости. Вся организация летней оздоровительно-трудовой компании при школе в первую очередь была направлена на вовлечение детей из многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, а также детей группы риска.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание осуществляется специалистом ГАУЗ «Детская городская больница с перинатальным центром».

Медицинский блок в школе состоит из приемочного кабинета, процедурного кабинета, прививочного кабинета.

Медицинский блок школы оснащен стандартным комплектом оборудования (Приказ Минздрава России №822н от 05.11.2013г), которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами и нормами. Медицинский блок лицензирован.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации. Вакцинация учащихся проводится согласно годовых и месячных планов. 89% обучающихся своевременно привиты. 11% учащихся отказались от вакцинации в связи с медотводом и изменением сроков.

Важным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Углубленные медицинские осмотры, профилактические осмотры проводятся специалистами ГАУЗ «ДГБ с ПЦ» г. Нижнекамска.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальных медицинских картах школьников. В школе ведется мониторинг состояния здоровья учащихся. Некоторые данные мониторинга здоровья представлены в таблице.

Динамика изменения по группам здоровья

Общее количество учащихся	Основная группа 2021-2022 (2020-2021)	Подготовительная группа 2021-2022 (2020-2021)	Специальная группа 2021-2022 (2020-2021)	Инвалиды 2021-2022 (2020-2021)	Надомное обучение 2021-2022 (2020-2021)
1632 (1361)	1271 (1077)	313 (239)	31 (29)	16 (16)	1 (2)

Для организации горячего питания в школьной столовой созданы следующие условия:

- оснащение столовой современным оборудованием и посудой в соответствии с нормами СанПиН;
- меню на 2 недели формируется с учетом содержания белков, жиров, углеводов;
- осуществляется производственный контроль. Заключен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» г. Нижнекамска на проведение лабораторных и инструментальных исследований и санитарно-эпидемиологической экспертизы.

В школе организовано двухразовое горячее питание: завтрак и обед для 1-4 классов; обед для 5-9 классов.

Кроме того в 2021-2022 учебном году обеспечено льготное питание отдельным категориям обучающихся:

78 человек (4,8%) детей из семей, состоящих на учете в органах соцзащиты;

16 человек (1,0%) дети инвалиды;

3 человека (0,2%) дети сироты;

1 человека (0,1%) участники ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АС;

28 человека (1,7%) многодетные семьи, имеющие 4-х и более детей до 18 лет;

6 чел (0,4%) детей из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и на основании акта ЖБУ.

3.7. Обеспечение безопасности.

Для обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности в школе:

- имеется система видеонаблюдения по периметру здания и внутри школы;

- имеется капитальное ограждение по всему периметру территории;

Имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система дымоудаления;

- вывод радиосигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании школы;

- прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны;

- охранная сигнализация в здании школы с выводом на пульт централизованной охранной фирмы;

- кнопка экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны;

- в здании школы имеется необходимое количество огнетушителей;

Осуществляется ежедневный контроль за состоянием эвакуационных путей и выходов в здании школы.

Разработано и утверждено Положение о контрольно-пропускном режиме в МБОУ «СОШ №36» НМР РТ.

Изданы приказы по обеспечению комплексной безопасности и проявлению террористических угроз.

Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности для обучающихся и родителей (законных представителей), сотрудников школы.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

На начало 2021-2022 уч. года 14 детей школы имели статус ОВЗ с задержкой психического развития. Входящая диагностика познавательных процессов детей с ЗПР показала, что у всех значительно снижены показатели развития мышления, памяти. В течение года были выявлены еще 4 ребенка. Для детей данной категории были организованы как индивидуальные так и групповые занятия как педагога-психолога так и логопедом не менее двух раз в неделю. На занятиях по развитию памяти результативными были задания по методике – эйдетика, которая развивает способность мыслить образами, учит методам запоминания информации, способствует развитию воображения. Дети с ЗПР лучше воспринимают зрительную информацию, а не слуховую. Поэтому большой объем информации им трудно понять, обобщить, осмыслить. Восприятие у них неточное, замедленное, отсутствует возможность формирования целостного образа.

Групповая коррекционная работа проводилась с детьми с ТНР. Детей, имеющих нарушения в речи и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении за период отчетности- 14 человек. Занятия проводились на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы. В период дистанционного обучения занятия с детьми ЗПР и ТНР продолжились. В этот период были даны рекомендации родителям по организации помощи и поддержки детям с ОВЗ.

Работа с каждым ребенком с ЗПР зафиксирована в «Дневнике индивидуального сопровождения учащегося», а динамика развития личностных показателей отражена в «Психолого-педагогической информации» (мониторинг развития).

По итогам года 2 ребенка со статусом ОВЗ не смогли пройти промежуточную аттестацию и условно переведены в следующий класс. Большое значение уделяется в работе с детьми с ОВЗ и учителями-предметниками через реализацию курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с заключением психолого-медико – педагогической комиссии уже не первый год для каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) разработан индивидуальный маршрут психолог-педагогического сопровождения. Учителя-предметники в рамках группы продленного дня проводили с учащимися занятия на «Курсах выравнивания», педагоги-психологи систематически осуществляли комплексное психолого- педагогическое сопровождение в соответствии с планом работы, проводили консультационно-просветительскую работу с родителями данных детей.

3.9. Кадровый состав.

Сведения о педагогических работниках

Всего педагогов	70
Высшей и первой квалификационной категории	52 (74%)
Высшей квалификационной категории	19 (13%)
Первой квалификационной категории	39 (56 %)
Без категории	18 (28 %)

Управление образовательным процессом осуществляет администрация в количестве 6 человек.

Курсы повышения квалификации

Серьезным направлением работы методической службы школы является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

№ п/п	Наименование программы курсов	Место проведения	Количество часов	Дата прохождения	Количество педагогов
1	“Школа современного учителя русского языка”	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	100 часов	10 декабря 2021 год	1 педагог
2	«Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований»	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	72 часа	22 апреля 2021 года	1 педагог
3	«Актуальные педагогические технологии и методика организации»	Государственное автономное профессиональное ОУ «НПК»	72 часа	24 апреля 2021 года	1 педагог

	учебно-воспитательного процесса для учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»				
4	“Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации”	ООО “ИНФОУРОК”	96 часов	19 мая 2021 год	1 педагог
5	«Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	24 часа	28 февраля 2022 год	1 педагог
6	«Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	20 часов	9 марта 2022 год	1 педагог
7	«Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	36 часов	10 февраля 2022 год	1 педагог
8	«Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	16 часов	25 февраля 2022 год	1 педагог
9	“Реализация требований	ГАОУ ДПО “Институт развития образования	96 часов	22 апреля 2022 год	1 педагог

	обновленного ФГОС ООО в работе учителя истории и обществознания”	Республики Татарстан”			
10	“Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе”	ООО «Инфоурок»	72 часа	17 ноября 2021 года	1 педагог
11	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	72 часа	15 октября 2021 год	1 педагог
12	“Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации”	ООО “Центр инновационного образования и воспитания”	49 часов	23 августа 2021 года	1 педагог
13	Компьютерные технологии “Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС”	ООО «ИНФОУРОК»	72 часа	13 января 2021 год	1 педагог
14	“Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры	ГАОУ ДПО “Институт развития образования Республики Татарстан”	96 часов	23 апреля 2022 год	1 педагог
15	“Системная диагностика предметных и метапредметных результатов в начальной школе”	ООО “ИНФОУРОК”	72 часа	2 июня 2021 год	1 педагог

16	«Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	36 часов	5 марта 2022 год	1 педагог
17	«Содержание и методика преподавания учебного курса «ОРКСЭ» и предметной области «ОДНКНР» в соответствии с ФГОС»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский(Приволжский) федеральный университет»	36 часов	21 мая 2021 год	1 педагог
18	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	ООО «ИНФОУРОК»	72 часа	02 июня 2021 год	1 педагог
19	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	72 часа	27 апреля 2022 год	1 педагог
20	«Развитие эмоциональных отношений родителя и ребенка»	ООО «ИНФОУРОК»	72 часа	9 марта 2022 год	1 педагог
21	«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС»	ООО «Инфоурок»	108 часов	12 мая 2021 год	1 педагог
22	«Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе»	ООО «ИНФОУРОК»	72 часа	12 мая 2021 год	1 педагог

23	“Организационно-методические особенности подготовки обучающихся к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса “ГТО”	ООО “ИНФОУРОК”	108 часов	19 января 2022 года	1 педагог
24	“Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса (новые подходы к системе воспитательной работы в школе, с родителями”	АНО ДПО “Академия менеджмента”	36 часов	28 мая 2022 года	47 педагогов

Аттестация педагогических работников

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

Аттестацию прошли 16 педагогов (23%): 3 – на высшую категорию (19%), 13 – на первую категорию (81%). 4 педагога прошли аттестацию на СЗД. Все педагоги успешно прошли обязательное профессиональное тестирование в системе «Электронное образование в РТ». Внешнюю экспертизу на соответствие высшей категории в системе «Электронное образование в РТ» прошли 3 педагога (2 учителя начальных классов и 1 учитель русского языка и литературы. На соответствие первой категории в системе «Электронное образование в РТ» прошли учителя: начальных классов (4 педагога), учителя физики (1 педагог), учителя физической культуры (2 педагога), педагог-организатор (1 педагог), педагог-библиотекарь (1 педагог), учителя английского языка (3 педагога), социальный педагог (1 педагог). 9 педагогов подлежал внутренней экспертизе. По решению аттестационной комиссии РТ все 9 педагогов соответствуют требованиям заявляемых категорий. Таким образом, всего за календарный год аттестованы 16 педагогов.

Организация работы в качестве базовой школы по гуманной педагогике

В связи с реализацией «Программы развития начального, основного, среднего общего образования Нижнекамского муниципального района», утвержденной постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района республики Татарстан и с целью внедрения приемов и методов, программ духовно-нравственного воспитания, позволяющих использовать опыт гуманно-личностной педагогики в общеобразовательных учреждениях было принято решение организовать работу «Центра гуманной педагогики» на базе школы под руководством регионального центра.

На основании приказа Управления образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района к базовой площадке школы прикреплены **школы №2, 15, 37, в 2021 году к работе площадки присоединилась гимназия № 22.**

Цель: организация совместной методической работы образовательных организаций с целью внедрения основ гуманно-личностного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

1. Консультационная помощь закрепленным образовательным организациям.
2. Организация методической работы и деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических работников закрепленных образовательных организаций.
3. Осуществление методического взаимодействия с закрепленными образовательными организациями.

Планируемый результат: повышение профессиональной компетенции педагогов в области гуманной педагогики.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

1. Реализация программы воспитания

- Модуль «Урок»
- Работа психолога
- Работа педагога-библиотекаря

2. Учебно – методическая работа

- Учителя русского языка и литературы (школа № 15)
- Учителя иностранного языка (гимназия № 22)
- Учителя начальных классов (школа № 2)
- Учителя родного языка (лицей № 37)
- Молодые специалисты (школа № 36)

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Создание методической копилки «Мастерская добра»: 1) «Добрые пословицы для минуток чистописания»; 2) «Добрые задачи на уроках математики и не только»; 3) «Доброе чтение – души учение».	Январь-апрель	СОШ №2, 37 СОШ 22, 36 СОШ 15

Цитата недели:

- Твори добро другим во благо - с 29 ноября по 4 декабря
- Любая проблема – это шанс проявить себя- с 6 по 11 декабря
- В жизни всегда есть место подвигу - с 13 по 18 декабря
- Сложнейшая победа – победа над собой - с 20 по 25 декабря

Норма недели:

- Усердие - с 29 ноября по 4 декабря
- Вера– это шанс проявить себя- с 6 по 11 декабря
- Креативность- с 13 по 18 декабря
- Ожидание - с 20 по 25 декабря

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1.	13.08.2021	Заседание руководителей базовых школ по гуманной педагогике на базе НПК
2.	20.11.2021	Заседание руководителей базовых школ по гуманной педагогике в рамках внедрения практики вертикального наставничества
3.	08.12.2021	Мастер-класс заместителей директоров базовых школ по использованию методов гуманной педагогики для молодых специалистов и наставников в рамках работы базовых школ
4.	10.12.2021	Авторский семинар А.А.Бабаянц «Беседы о главном».
5.	12.02.2022	Авторский семинар А.А. Бабаянц (г. Набережные Челны)
6.	14.02.2022	Лекция А.А. Бабаянц на базе КНН
7.	17.02.2022	Заседание базовых школ по гуманной педагогике по обсуждению подготовки первого муниципального фестиваля «Сердце-детям»
8.	22.02.2022	Всероссийский вебинар М.Н. Абрамовой по теме «Развитие письменно-речевой деятельности у младших школьников»
9.	11.03.2022	Фестиваль гуманной педагогики «Сердце-детям» на базе МБОУ «Многопрофильный лицей № 37» НМР РТ
10.	30.03.2022	Семинар дяди Жени по применению принципов гуманной педагогики.
11.	09.04.2022	Мастер-класс А.А. Бабаянц «Культурные ценности семьи»
12.	21.04.2022	Авторский семинар А.С. Соловейчика «Воспитание без воспитания».

13.	12.05.2022	Региональные чтения по гуманной педагогике «Современные подходы к воспитанию» (г.Наб.Челны)
-----	------------	---

Экспериментальная деятельность

В 2019 году школе присвоен статус экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (приказ № 21-7 от 19 июля 2019 года). Таким образом в школе осуществляется деятельность по опытно – экспериментальному направлению. Тема над которой работают педагоги «Индивидуальная программа развития педагога и система наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций в условиях введения профессионального стандарта».

В рамках работы площадки были посещены следующие конференции:

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1.	11.02.2022	Всероссийский экспертный семинар по теме «Цифровизация общего образования как фактор наращивания профессиональных компетенций учителя» в рамках работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС

Муниципальный проект «Оранжевая перемена»

В рамках работы экспериментальной площадки и реализации стратегии кадровой политики НМР администрация и наставники молодых специалистов школы курируют работу нового муниципального проекта по работе с молодыми специалистами «Оранжевая перемена».

Проект заключается в поддержке молодых специалистов, их профессионального роста и проведении совместных мероприятий

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия
1.	13.08.2021	Онлайн встреча молодых педагогов РТ по теме «Профессиональное развитие и карьера учителя: перезагрузка...» с участием министра образования РТ Хадиуллиным И.Г.
2.	14.03.2022	Организационная встреча актива «Оранжевая перемена»
3.	18.03.2022	Встречи Совета молодых педагогов г. Набережные Челны, Ассоциации молодых педагогов образовательных организаций Нижнекамского муниципального района, Совета молодых педагогических работников дошкольного образования Нижнекамского муниципального района РТ, в рамках проекта «Оранжевая перемена»

В 2021-2022 году на базе школы были проведены мероприятия различных уровней.

Педагогический коллектив принимал активное участие во всех направлениях работы в рамках семинаров, конференций и открытых уроков.

Семинары, мероприятия проведенные на базе МБОУ «СОШ №36»

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия
1.	14.10.2021	Семинар-практикум Шишовой М.И.
2.	17.12.2021	Семинар-совещание библиотекарей НМР РТ
3.	11.02.2022	«Парламентский урок-2022» по теме «Я гражданин. Мои права и обязанности»
4.	01.04.2022	Совещание директоров и заместителей директоров по вопросу внедрения новых ФГОС
5.	13.04.2022	Семинар в рамках проекта «Среда для среды»
6.	11.05.2022	Интеллектуальная игра по истории выборов, избирательному праву и избирательному процессу «Твой выбор»

Конференции, проведенные на базе МБОУ «СОШ №36»

№ п/п	Дата проведения	Наименование конференции
1.	17.08.2021	Августовская педагогическая конференция для учителей начальной школы «Традиции и новации в образовании: перспективы развития каждого ребенка»
2.	20.08.2021	Августовская педагогическая конференция для педагогов, ведущих курс «Семьеведение»
3.	20.08.2021	Августовская педагогическая конференция для педагогов-психологов
4.	20.08.2021	Августовская педагогическая конференция для заместителей директоров по ВР и классных руководителей
5.	23.08.2021	Августовская конференция педагогических работников для молодых специалистов
6.	25.08.2021	Августовская педагогическая конференция для учителей ИЗО
7.	29.11.2021	Республиканский семинар «Эффективные практики выявления и развития способностей младших школьников»
8.	24.12.2021	Республиканский практико-ориентированный семинар «Практические аспекты обучения и воспитания: актуальные вопросы, достижения, инновации»
9.	30.03.2022	Республиканская конференция «Современные Образовательные технологии как ресурс достижения образовательных результатов»
10.	13.05.2022	Всероссийская методическая конференция «Научно-исследовательская, проектная и творческая деятельность на уровне общего и дополнительного образования» под руководством ТИСБИ г.Казань

Участие педагогов в работе экспертных групп, жюри, организационных комитетов

В течение 2021-2022 учебного года педагоги активно принимали участие в работе муниципальных экспертных групп, организационных комитетов, школы олимпийского резерва и т.п.

Учителя иностранных языков являлись:

- координаторами базовой школы по гуманной педагогике;

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по английскому языку;

- заместителями начальника ППЭ при проведении ОГЭ в НМР.

Учителя гуманитарных дисциплин являлись:

- экспертами редакционного совета муниципального журнала «Образование»;

членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе;

- членами экспертной комиссии VII республиканской конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...», номинация «Родословие».

Учителя естественно-математических дисциплин являлись:

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по математике и географии.

Учителя развивающих дисциплин являлись:

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по ОБЖ;

- судьями и организаторами муниципальных соревнований.

Учителя начальных классов являлись:

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ начального звена по русскому языку;

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ начального звена по окружающему миру;

- членами экспертной группы творческого конкурса «Мама, папа, я – рабочая семья»;

- членами жюри по выявлению победителей муниципального этапа конкурса «Культурный дневник школьника»;

- экспертами на демонстративном экзамене World Skills для студентов Нижнекамского педагогического колледжа;

- экспертами по внеурочной работе в составе комиссии конкурса «Пластилиновая фантазия»;

- экспертами в XII региональной научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее»;

- экспертами республиканского конкурса-выставка детского творчества «Волшебные зеркала Александра Роу», посвященный 115-летию режиссера-сказочника;

- членами экспертной комиссии Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов «Дебют в науке»;

- членами экспертной комиссии V Региональной научно-практической конференции "Мы - будущее XXI века".

Участие в конкурсах и Грантах

Повышению профессионального мастерства учителей способствует участие в конкурсах различного уровня. В 2021-2022 учебном году педагоги активно принимали участие различных конкурсах и Грантах. Повышению уровня профессионального мастерства, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, поддержки творчески мыслящих педагогов способствовало участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства:

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2021»	Муниципальный	Участник (номинация «Открытие года»)
2.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2021»	Муниципальный	лауреат
3.	Республиканский конкурс «Педагогическое мастерство без границ»	Республиканский	Победитель/участник
4.	Республиканский конкурс методических разработок «Татарстан: все для фронта, все для победы!»	Республиканский	призеры
5.	«Безнең заман – Наше время»	Республиканский	призер
6.	Республиканский методический конкурс «Траектория современного образования»	Республиканский	победители/призеры
7.	Конкурс на лучший коллективный договор	Республиканский	лауреат
8.	Конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность»	Республиканский	призер
9.	Конкурс педагогического мастерства «Флагманы образования»	Всероссийский	участники
10.	Конкурс профессионального мастерства «Лучший руководитель методического объединения -2022» в номинации «Лучший руководитель методического объединения учителей начальных классов»	Республиканский	победитель

3.10. Средняя наполняемость классов.

В школе функционировали 45 классов/1361 человек, средняя наполняемость- 30,22 человек.

1-4 классов- 26, учащихся- 824, средняя наполняемость- 32,4 человека;

5-10 классов-19, учащихся – 537, средняя наполняемость-28,3 человек.

ВЫВОДЫ:

В школе созданы комфортные и безопасные условия. Ресурсы и учебный фонд библиотеки полностью обеспечивают учебный процесс. Все учебные кабинеты оснащены и обеспечены компьютерно-проекционной техникой с выходом в интернет. Повышена пропускная способность Интернета. Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС. Созданы условия для занятия спортом, досуговой деятельностью и отдыхом, в том числе для проведения летнего оздоровительного лагеря. Горячим двухразовым питанием охвачено 100% обучающихся. Реализуются права детей с ОВЗ на получение образования. Педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень профессионализма. Количество учащихся в школе стабильное. Прогноз численности детей благоприятен.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

На протяжении 2021-2022 учебного года в школе решалась практическая образовательная задача: подготовка выпускников 9 классов к итоговому собеседованию, к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ. В соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению итогового собеседования, ОГЭ в 2021-2022 учебном году в школе проводилась следующая работа:

на первом этапе были утверждены планы подготовки государственной итоговой аттестации в 2022 году, подготовлены данные о выборе учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации, проведены тренировочные работы по заполнению бланков, тренировочные работы ОГЭ по предметам;

на втором этапе проведены консультации обучающихся 9 классов и их родителей, классных руководителей и учителей-предметников о целях и технологии проведения итогового собеседования, ОГЭ, изучение методических рекомендаций по подготовке к итоговому собеседованию, государственной итоговой аттестации; изучение демонстрационных версий ОГЭ 2022 года по предметам с целью эффективной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов, проанализированы результаты тренировочных работ и выработан план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

на третьем этапе подготовки деятельность учителей, педагогов-психологов, классных руководителей направлены на качественную подготовку выпускников по каждому предмету: выявлялись общие и индивидуальные затруднения у учащихся по предметам, совершенствовались формы и методы обучения, проводились индивидуальные

и групповые консультации по предметам, были разработаны индивидуальные траектории подготовки к ОГЭ, изучались критерии оценивания по учебным предметам;

на четвертом этапе подготовки проводились диагностические работы по предметам, выявлялись проблемные зоны и их ликвидация, работа педагогов-психологов была направлена на рефлексивную деятельность учащихся при подготовке к экзаменам. Ежемесячное оформление и дополнение материалами стендов «Итоговое сочинение», «Основной государственный экзамен», «Государственная итоговая аттестация» оказывали помощь выпускникам и их родителям в психологическом и в предметном просвещении подготовки к итоговому собеседованию и ОГЭ.

Вопросы подготовки к ОГЭ регулярно рассматривались на совещаниях при директоре школы, заседаниях научно-методического совета, совещаниях при заместителе директора по УВР, заседаниях школьных методических объединений. Педагоги, имеющие практический опыт по подготовке к государственной итоговой аттестации и работающие в 9 классах, изучали опыт работы на муниципальном и всероссийском уровнях. Большое внимание руководством школы в текущем учебном году уделялось мониторингу готовности выпускников к ОГЭ. Для этой цели использовались тренировочные и диагностические работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию, истории, химии, биологии, информатике и ИКТ on-line тестирования. По данным мониторинга и результатам анализа работ проводились:

- групповые консультации по темам, вызвавшим трудности при решении;
- индивидуальные дополнительные занятия;
- психологические тренинги, способствующие выработке психотехнических навыков по выполнению тестовых заданий по предметам ЕГЭ и ОГЭ;
- занятия по выполнению тестовых заданий в условиях приближенных к ОГЭ и реального времени отводимого на проведение экзамена;
- собеседования с учащимися «группы риска» и их родителями.

9 февраля 2022 года выпускники 9 классов проходили итоговое собеседование, общая успеваемость составляет 100%. К сдаче государственной (итоговой) аттестации были допущены 82 выпускника (100%) 9 классов, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

Классы	Отличники	Ударники	Троечники	Не аттестован	Качество	Успеваемость

				по причине пропусков		
9	2	31	50	0	39,76%	100%

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

Результаты государственной итоговой аттестации

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах Основного государственного экзамена (9 класс).

Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрназора.

Анализ результатов ОГЭ

		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в
Математика	2	200	4	0	1	2
	3	832	30	8	8	12
	4	1424	47	17	17	14
	5	205	2	2	0	0
	всего	2661	83	27	26	28
	качество	61,22	59,04	70,37	65,38	50,00
	успеваемость	92,48	95,18	100,00	96,15	92,86
	ср.балл	3,6	3,56	3,78	3,57	3,43
Русский язык		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в
	2	10	0	0	0	0
	3	778	26	7	10	9
	4	905	33	15	11	7
	5	967	24	5	7	12
	всего	2660	83	27	28	28
	качество	70,38	68,67	74,07	64,29	67,86
	успеваемость	99,62	100,00	100,00	100,00	100,00
ср.балл	4	3,94	3,93	3,79	4,1	
Английский язык		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в
	2	3	0	0	0	0
	3	23	2	0	1	1
	4	97	4	1	1	2
	5	123	1	1	0	0
	всего	246	7	2	2	3
	качество	89,43	71,43	100,00	50,00	66,67

	успеваемость	98,78	100,00	100,00	100,00	100,00
	ср.балл	4,38	3,85	4,5	3,5	3,7
Биология		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в
	2	19	1	0	0	0
	3	108	3	0	4	0
	4	200	7	1	2	4
	5	100	3	2	0	1
	всего	427	14	3	6	5
	качество	70,26	71,43	100,00	33,33	100,00
	успеваемость	95,55	92,86	100,00	100,00	100,00
	ср.балл	3,9	3,57	4,6	3,2	4,2
История		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в
	2	3	0	0	0	0
	3	7	1	1	0	0
	4	6	0	0	0	0
	5	4	0	0	0	0
	всего	20	1	1	0	0
	качество	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	успеваемость	85,00	100,00	100,00	0,00	0,00
	ср.балл	3,57	3	3	0	0
Обществознание		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в
	2	16	0	0	0	0
	3	369	16	2	11	3
	4	481	19	6	5	8
	5	56	0	0	0	0
	всего	922	35	8	16	11
	качество	58,24	54,29	75,00	31,25	72,73
	успеваемость	98,26	100,00	100,00	100,00	100,00
	ср.балл	3,62	3,54	3,75	3,3	3,72
Физика		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в
	2	0	0	0	0	0
	3	52	1	1	0	0
	4	114	3	3	0	0
	5	34	0	0	0	0
	всего	200	4	4	0	0
	качество	74,00	75,00	75,00	0,00	0,00
	успеваемость	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00
	ср.балл	3,91	3,75	3,75	0	0
Химия		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в
	2	7	0	0	0	0
	3	41	2	0	2	0
	4	76	4	0	1	3
	5	139	5	3	0	2
	всего	263	11	3	3	5
	качество	81,75	81,82	100,00	33,33	100,00
	успеваемость	97,34	100,00	100,00	100,00	100,00
	ср.балл	4,3	4,27	5	3,3	4,4
Информатика		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в
	2	39	0	0	0	0
	3	694	19	9	6	4
	4	650	29	13	6	10

	5	117	3	1	2	0
	всего	1500	51	23	14	14
	качество	51,13	62,75	60,87	57,14	71,43
	успеваемость	97,40	100,00	100,00	100,00	100,00
	ср.балл	3,56	3,69	3,48	3,71	3,71
География		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в
	2	76	7	0	3	3
	3	225	3	2	1	1
	4	758	19	6	6	7
	5	425	5	2	3	0
	всего	1484	34	10	13	11
	качество	79,72	70,59	80,00	69,23	63,64
	успеваемость	94,88	79,41	100,00	76,92	72,73
ср.балл	4,03	3,65	3,9	3,7	3,36	

Анализ результатов ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году выпускники школы успешно сдали Единый государственный экзамен и показали результаты выше республиканского уровня по большинству предметов.

Русский язык		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ
	количество сдающих	995	16
	минимальный балл	10	59
	средний балл	73,48	77,88
Литература		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ
	количество сдающих	55	3
	минимальный балл	49,00	49,00
	средний балл	69	64,70
Математика (профиль)		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ
	количество сдающих	448	7
	минимальный балл	6,00	46,00
	средний балл	64,48	68,86
Математика (база)		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ
	2	3	0
	3	52	1
	4	214	2
	5	279	6
	всего	548	9
	качество	89,96	88,89
	ср.балл	4,4	4,60
История		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ
	количество сдающих	106	4
	минимальный балл	28	71
	средний балл	69,3	78,5
Обществознание		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ
	количество сдающих	380	7
	минимальный балл	24	49
	средний балл	67	65,6

Физика		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ
	количество сдающих	142	1
	минимальный балл	0	
	максимальный балл	97	83
	средний балл	60,1	83
Информатика		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ
	количество сдающих	176	4
	минимальный балл	7	46
	максимальный балл	98	95
	средний балл	68	60
Английский язык		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ
	количество сдающих	157	1
	минимальный балл	31	
	максимальный балл	98	92
	средний балл	80,2	92

Результаты контрольных работ в 9-х классах.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 года № 04-17, Порядком организации, проведения и проверки контрольных работ для лиц, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования в Республике Татарстан в 2021 году, в период с 18 по 21 мая 2021 года были проведены контрольные работы для обучающихся 9 классов:

18 мая 2021 года (вторник) - биология, литература, информатика и информационно-коммуникационные технологии;

19 мая 2021 года (среда) - физика;

20 мая 2021 года (четверг) - обществознание, химия;

21 мая 2021 года (пятница) - география, иностранные языки (английский).

Результаты следующие:

предмет	Кол -во уч-я	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	Качеств о	успеваемост ь	Средн я оценк а	Средни й балл
информатика	37	-	7	26	2	75,7%	100	3,84	12,43
физика	8	-	3	3	-	50%	100	3,5	22,38
Биология	9	-	4	5	-	55,6%	100%	3,56	26,11
География	19	1	7	11	1	63,1%	94,7%	3,53	18,59
Английский язык	4	-	-	4	-	100%	100%	4,0	46,6

Обществознани е	4	-	2	2	-	50%	100%	3,61	23,97
химия	1	-	-	-	1	100%	100%	5	40
литература	1	-	-	-	1	100	100	5	38

По результатам итоговых контрольных работ для обучающихся 9-х классов можно сделать вывод о том, что основная масса обучающихся усвоила основные базовые предметные знания и умения. Наибольшее количество учащихся, выполнивших контрольную работу: по географии (21%), по информатике и ИКТ (41%). Высокое качество при 100 % успеваемости по информатике, химии и литературе. Невысокое качество показали обучающиеся 9-х классов по обществознанию, физике и биологии (50%).

Не преодолели минимальный порог 1 учащийся: по географии .

Рекомендации

- Учителям-предметникам необходимо провести обсуждение полученных результатов с целью включения в урочную систему проблемных заданий при изучении предмета.
- Учителям биологии обратить внимание на задания, в которых нужно сформировать умения получать цифровую или тестовую информацию из таблиц и текста.
- Руководителям методических объединений учителей-предметников запланировать в 2021-2022 учебном году проведение семинаров по теме: «Анализ результатов итоговых контрольных работ для обучающихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году», мастер-классов, творческих мастерских, открытых уроков по отработке умений учащихся работать с тестовым материалом.

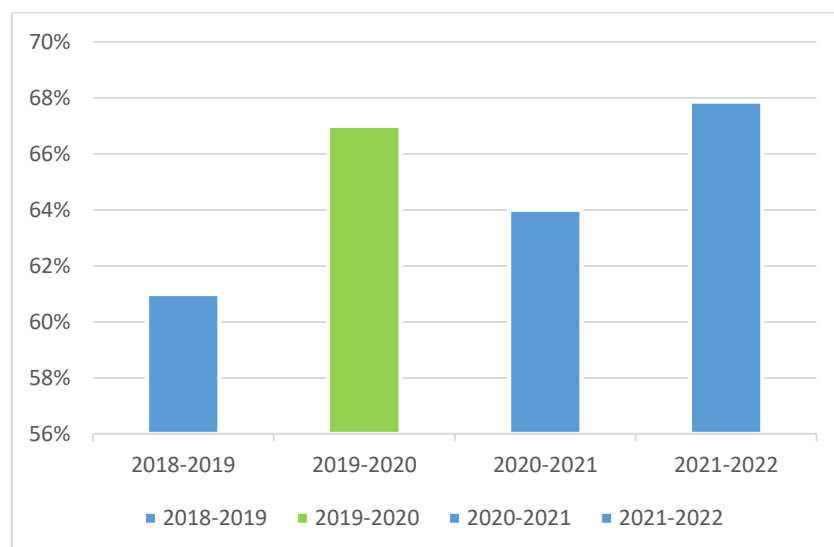
4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

На основании плана внутришкольного контроля реализации **основной образовательной программы начального общего и основного общего образования** МБОУ «СОШ №36» НМР РТ на 2021 – 2022 учебный год был проведен мониторинг качества успеваемости в классах основного обучения по итогам 2021 – 2022 учебного года.

В период мониторинга были изучены отчеты классных руководителей и учителей-предметников по итогам учебного года, электронные журналы 1-9,11 классов, статистические отчеты в системе «Электронное образование в РТ».

Качество образовательных достижений младших школьников одна из составляющих школьной оценки качества образования.

Качественная успеваемость на уровне начального общего образования



В 2021-2022 учебном году на уровне начального общего образования основную образовательную программу освоили 709 учащихся (99%). Качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 68%, что на 4 % выше аналогичного показателя за предыдущий год.

На уровне начального общего образования в 2020-2021 учебном году с отличием окончили – 46 чел. (8%). В 2021/2022 учебный год - 75 чел (11%), что на 3 % выше предыдущего показателя.

Данные позволяют сделать вывод о том, что качество знаний учащихся начальной школы на протяжении 2 лет имеет положительную динамику.

Наиболее высокие результаты по итогам 2021-2022 учебного года достигли обучающиеся следующих классов: на уровне начального общего образования: 2д и 2е – 82%, 4а класс – 81%, 4в класс – 80%.

Качество и успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года

	%успеваемости	% качества	Отличники	ударники	неуспевающие
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					

4-е классы										
2-4 классы										

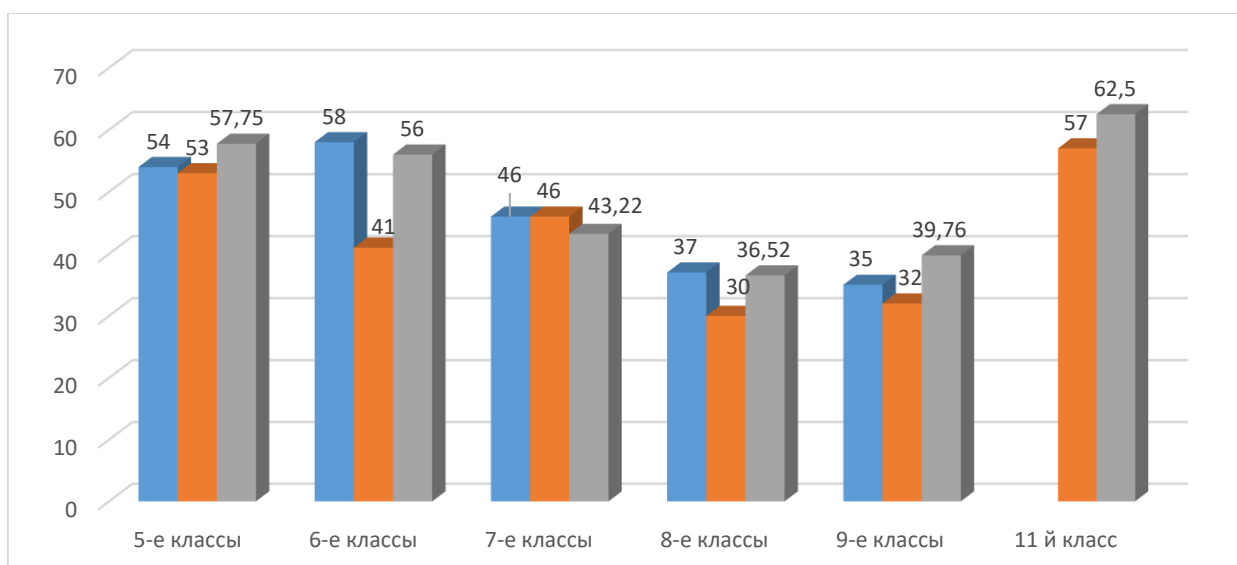
Качество и успеваемость за 2021-2022 учебный год:

№	Класс	2021-2022 учебный год				
		Качество	Успеваемость	Отличники	Ударники	Двоечники
	5-е классы	57,75	98,59	7	75	2
	6-е классы	56	98,4	9	61	2
	7-е классы	43,22	100	4	47	
	8-е классы	36,52%	99,13	1	41	1
	9-е классы	39,76	100	2	31	
	11й класс	62,5	100	3	7	
	5-11 классы	48,08	99,3	26	262	5

Сравнение годовых показателей качества и успеваемости учащихся школы:

Классы	Качество, %				Успеваемость, %			+/-
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	+/-	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	
5-е классы	54	53	57,75	+3	99	96	98,59	+2
6-е классы	58	41	56	+15	100	99	98,4	=
7-е классы	46	46	43,22	-3	98	97	100	+3
8-е классы	37	30	36,52	+6	96	98	99,13	+1
9-е классы	35	32	39,76	+7	100	99	100	+1
11 й класс		57	62,5	+5		93	100	+7
5-11 классы	47	41	48,08	+7	98	98	99,3	+1-

Качество знаний за последние три года.



По итогам 2021-2022 учебного года качество знаний учащихся 5-9 классов составило 47,68% (278 учеников), что выше на 7% среднего показателя по итогам 2020-2021 учебного года (41%), а успеваемость 99.3% и это соответствует выше результатов окончания предыдущего учебного года (98%). Практически во всех параллелях наблюдается рост качества знаний, так как педагогический коллектив проводит систематическую работу: своевременное выявление неуспевающих учащихся, определение пробелов в знаниях, работа на «курсах выравнивания», индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

Классы	Отличники			Ударники			Троечники			Двоечники		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5	9	6	7	51	59	75	50	54	58	1	4	2
6	5	6	9	61	41	61	47	68	53	-	1	1
7	-	-	4	36	52	47	40	59	67	1	3	
8	5	-	1	30	24	41	55	54	72	3	2	1
9	2	5	2	27	24	31	52	60	50	-	1	
5-9	21	17	23	205	200	255	244	294	300	5	11	5

Изучив данные таблицы по количеству отличников, ударников, троечников и двоечников, можно сделать выводы, что на уровне основного образования наблюдается рост количества отличников за последние три года (с 3% в 2019-2020 учебном году до 5% по итогам 2021-2022 учебного года), рост ударников – на 2,5%, что, вероятно, можно отнести к среднестатистическим отклонениям в связи с ростом численности учащихся. 5 обучающихся требуют повышенного внимания классных руководителей, учителей-

предметников и администрации школы, тем более, что среди них есть обучающиеся по адаптированной программе.

Как видно по данным таблиц, учащиеся, МБОУ «СОШ №36», незначительно улучшили свои результаты за последние три года. По итогам 2021-2022 учебного года качество обученности у учащихся 5-9 классов составляет – 47,68%, что на 6% больше по сравнению с предыдущим учебным годом, и выше, чем показатели двухлетней давности (37%).

Результаты метапредметных контрольных работ в 5-9 классах.

Цель мониторинга: установление уровня формирования (развития) универсальных учебных действий у обучающихся

При проведении мониторинга было выявлено:

1. Мониторинг был проведен со всеми обучающимися 5-9 классов (основной школы –526 обучающихся).
2. Мониторинг проводился в период с10 по 19 декабря 2020 года.
3. Мониторинг проводился по оценочно-методическим материалам «Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации».
4. При проведении мониторинга были получены следующие результаты:

20-21		Уровень формирования УУД в комплексной работе
5 классы	5а	Повышенный – 3 Базовый – 24 Пониженный – 4 Недостаточный - 1
	5б	Повышенный – 0 Базовый – 8 Пониженный – 16 Недостаточный - УУД - 3
	5в	Повышенный –0 Базовый – 11 Пониженный – 13 Недостаточный - 4
	5г	Повышенный – 2 Базовый – 12

		Пониженный –11 Недостаточный - 4
Итого по 5 классам		Повышенный – 5 Базовый – 55 Пониженный – 44 Недостаточный - 12
6 классы	6а	Повышенный – 1 Базовый – 15 Пониженный – 10 Недостаточный - УУД - 2
	6б	Повышенный – 1 Базовый – 8 Пониженный – 17 Недостаточный - УУД - 3
	6в	Повышенный – 1 Базовый – 14 Пониженный – 12 Недостаточный - УУД - 0
	6г	Повышенный – 3 Базовый – 12 Пониженный – 13 Недостаточный - УУД - 0
Итого по 6 классам		Повышенный – 6 Базовый – 49 Пониженный – 52 Недостаточный - УУД - 5
7 классы	7а	Повышенный – 2 Базовый – 18 Пониженный – 6 Недостаточный - УУД - 0
	7б	Повышенный – 2 Базовый – 19 Пониженный – 8 Недостаточный - УУД - 0

	7в	Повышенный – 1 Базовый – 16 Пониженный – 8 Недостаточный - УУД - 2
	7г	Повышенный – 1 Базовый – 17 Пониженный – 8 Недостаточный - УУД - 1
Итого по 7 классам		Повышенный – 6 Базовый – 70 Пониженный – 39 Недостаточный - УУД - 3
8 классы	8а	Повышенный – 2 Базовый – 13 Пониженный – 10 Недостаточный - УУД - 2
	8б	Повышенный – 0 Базовый – 8 Пониженный – 16 Недостаточный - УУД -
	8в	Повышенный – 2 Базовый – 19 Пониженный – 5 Недостаточный - УУД - 0
Итого по 8 классам		Повышенный – 4 Базовый – 40 Низкий – 31 Не сформированы УУД - 2
	9а	Повышенный – 1 Базовый – 13 Пониженный – 10 Недостаточный - УУД - 1
	9б	Повышенный – 5 Базовый – 18 Пониженный – 3

	Недостаточный - УУД -0
9в	Повышенный – 0 Базовый – 12 Пониженный – 14 Недостаточный - УУД -1
Итого по 9 классам	Повышенный – 6 Базовый – 43 Пониженный – 27 Недостаточный - УУД -1
Итого:	Повышенный – 27 Базовый – 257 Пониженный – 180 Недостаточный - УУД - 2

Диаграмма 1. Результаты мониторинга сформированности познавательных УУД по параллелям.





У большинства обучающихся 5–9

классов познавательные УУД сформированы на среднем уровне. Это говорит, о невысоком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных опер

аций. Учащиеся недостаточно умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи.

По результатам мониторинга УУД:

в основной школе повышенный уровень развития УУД показали 27 учащихся.

Недостаточный уровень развития УУД показали 22 обучающихся.

257 обучающихся показали базовый уровень формирования (развития) УУД, 180 учащихся показали пониженный уровень.

Вывод: Полученные данные свидетельствуют том, что работа, направленная на формирование (развитие) универсальных учебных действий, дает положительные результаты.

Рекомендации:

1. При организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода необходимо учитывать уровень развития УУД обучающихся.

2. Обучающимся с низким развитием УУД обеспечить дифференцированный подход, продумать задания для наиболее интенсивного развития УУД.

3. Во время уроков и во внеурочной деятельности необходимо использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.

4. Применять больше практических заданий. Найти способ научить ребенка применять свои знания.

5. Научить обучающихся мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала).

6. Приучить учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) – традиционное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского и республиканского образования. Олимпиадное движение способствует выявлению одаренных обучающихся. Олимпиада проводится по таким общеобразовательным предметам как: МХК, право, экология, экономика, английский язык, немецкий язык, китайский язык, математика, русский язык, литература, история, информатика, обществознание, география, ОБЖ, химия, технология, физическая культура, биология, физика, геология, татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком

обучения, родной (татарский) язык для обучающихся-татар школ с русским языком обучения, родная (татарская) литература для обучающихся-татар школ с русским языком обучения. Впервые олимпиада по 5 учебным предметам: математика, химия, биология, информатика, физика прошли в онлайн формате на технологической платформе «СИРИУС.Курсы».

Всероссийская олимпиада школьников проводится в 4 этапа:

- школьный (организатор – образовательное учреждение);
- муниципальный (организатор – Управление образования НМР РТ);
- региональный (организатор – министерство образования и науки РТ);
- заключительный (Центральный оргкомитет).

Основными целями и задачами МЭ ВОШ являются:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- поддержание интереса обучающихся к изучению общеобразовательных предметов;
- определение участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Министерством образования и науки РТ были утверждены сроки проведения МЭ ВОШ (с 10 ноября по 22 декабря 2021 года), график проведения предметных олимпиад, составы комиссий по проверке олимпиадных работ.

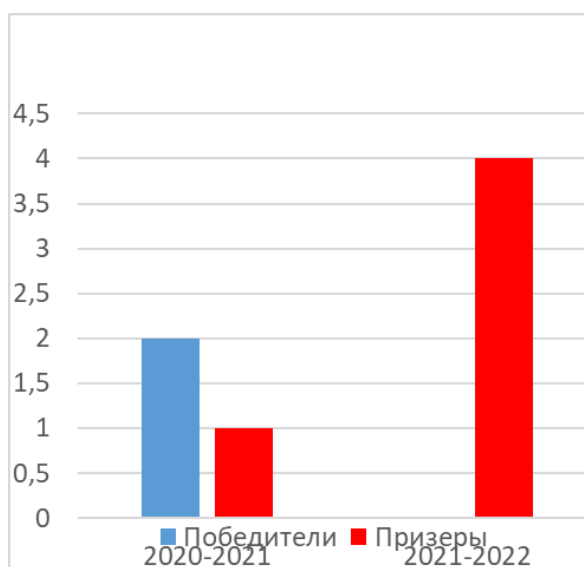
Олимпиада на муниципальном этапе проводилась по 33 общеобразовательным предметам, в 19 из которых приняли участие обучающиеся МБОУ «СОШ №36» - победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников не выявили участников по следующим дисциплинам: химия, физика, астрономия, история Татарстана и татарского народа.

Таблица результативности участия школьников в олимпиадах по общеобразовательным предметам

Предмет	Количество участников	Результативность участия
Русский язык	13	1 призер 12 участников
Литература	5	5 участников
Экономика	2	2 участника
Математика	10	10 участников
География	5	5 участников
Геология	2	2 участника
Английский язык	2	2 участника
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	1	1 участник
Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	3	3 участника

Предмет	Количество участников	Результативность участия
История	5	5 участников
Право	1	1 участник
Обществознание	3	3 участника
Информатика	1	1 призер
Биология	7	7 участников
Экология	3	3 участника
Искусство	4	4 участника
Основы безопасности жизнедеятельности	7	1 призер 6 участников
Физическая культура	4	4 участника
Технология	3 девочки 1 мальчик	1 призер 1 участник

Из представленной таблицы видно, что наибольшее количество человек приняло участие в олимпиадах по русскому, математике и основам безопасности жизнедеятельности, так как участие в данных олимпиадах предусматривается с 4-го класса. Сравнительный анализ результативности учащихся за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы показывает следующее:



Из представленного графика видно, что наблюдается тенденция повышения количества призеров в данном учебном году, но полностью отсутствуют победители олимпиад. Анализируя итоговые протоколы по предметам, размещенных на сайте МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page1670.htm/page1983419.htm>, можно сделать вывод, что лишь 38% участников перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 62% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

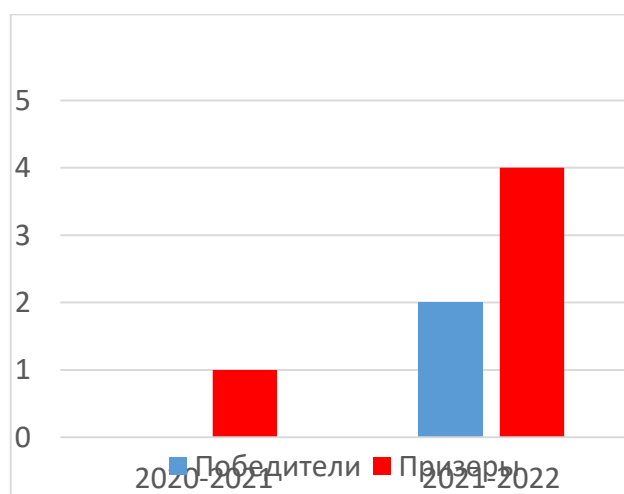
**Результативность участия школьников в муниципальной олимпиаде школьников
для учащихся начального и среднего звена в 2021-2022 учебном году**

Предмет	Количество участников	Результативность участия
Русский язык	11	11 участников
Математика	13	1 призёр 12 участников
Литература	6	6 участников
Окружающий мир	4	1 победитель 1 призёр 2 участника
География	2	2 участника
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	1	1 участник
Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	1	1 участник
История	3	1 победитель 1 призёр 1 участник
Основы безопасности жизнедеятельности	4	4 участника
Биология	3	3 участника

По сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом наблюдается тенденция повышения количества победителей и призеров, чему способствует:

- систематическая работа педагогов с высоко мотивированными детьми в рамках внеурочной деятельности;
- анализ и разбор заданий муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в рамках своих методических объединений;
- опережающая подготовка обучающихся к олимпиадам на системном уровне.

Сравнительные показатели участия в олимпиадах



ВЫВОДЫ:

- использовать дифференцированный подход на уроках и во внеурочное время при работе с одаренными детьми;
- моделировать формы организации внеурочной деятельности при работе с одаренными детьми;
- проанализировать результаты олимпиады на школьных методических объединениях;
- обеспечить опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- начать работу по подготовке учащихся к олимпиадам на следующий год (при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2022 года).

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В течение 2021-2022 учебного года деятельность Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними была направлена на работу с обучающимися и их семьями. Цель – объединение семейного и педагогического воспитания, формирование у обучающихся внутренних ценностей, социальной адаптации в молодежной среде, в социуме и в целом.

В течение года 1 раз в 2 месяца проходили Советы по профилактике, организованные администрацией школы с приглашением родителей учащихся, нарушающих порядок и дисциплину, представителей правоохранительных органов, участкового инспектора, председателя СТОС, председателя родительского комитета. Так было выявлено и поставлено на внутришкольный учет 18 учащихся.

Несмотря на большую проделанную работу в рамках профилактики с учащимися и их родителями, к концу 2021-2022 учебного года на городской учет (КДН и СОП) были поставлены 3 учащихся и их семьи.

Классными руководителями составлены индивидуальные программы работы с детьми, состоящих на учете. Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультирования родителей. В течение года посещены семьи детей и подростков из «группы риска», обследованы жилищно-бытовые условия.

Занятость обучающихся «группы риска» во внеурочное время – 100%.

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Общее количество учащихся	Основная группа 2021-2022 (2020-2021)	Подготовительная группа 2021-2022 (2020-2021)	Специальная группа 2021-2022 (2020-2021)	Инвалиды 2021-2022 (2020-2021)	Надомное обучение 2021-2022 (2020-2021)
1632 (1361)	1273 (1077)	313 (239)	28 (29)	16 (16)	1 (2)

По данным таблицы можно сделать следующие выводы: основная группа по состоянию здоровья увеличилась, а группа освобожденных от занятия физической культуры снизилась.

Медицинское обследование обучающихся, в том числе в рамках диспансеризации, проводится ежегодно участковой больницей, а так же узкими специалистами. По данным медосмотра 2021-2022 года не выявлены заболевания.

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских международных конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.п.

Учащиеся, охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня с целью формирования аналитического, критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения исследований. Конкурсы по учебной и внеурочной деятельности проводятся ежегодно. МБОУ «СОШ №36» дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомить с приемами творческой работы, развивать познавательный интерес, готовить учащихся к участию в конкурсах. Учащиеся и учителя активно принимают участие в данных мероприятиях. Принимая участие в различных интеллектуальных мероприятиях и учитель, и ученик заинтересованы в результате своего труда. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого.

В следующей таблице представлены все результаты научных и проектно-исследовательские работ, также результаты участия в конференциях, интеллектуальных конкурсах, фестивалях с 01.09.2021г. по 25.05.2022г. (по уровням участия).

Международный уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	65	9 победителей 11 призеров 45 участников
МО гуманитарных дисциплин	14	2 победителя 3 призера
МО учителей истории и обществознания	0	
МО иностранных языков	1	1 участник
МО естественно-математического цикла	0	
МО родного языка и литературы	1	1 участник
МО развивающих дисциплин	0	
МО учителей физической культуры	0	

Рассмотрим результаты участия наших ребят на международном уровне. Из представленной таблицы видно, что наибольшую активность в подготовке учащихся к конкурсам международного уровня проявили педагоги методического объединения начальных классов: международный литературный конкурс «Джалиловские чтения», конкурсы «Надежды России», «Твори! Участвуй! Побеждай!», «Умный мамонтенок» по окружающему миру, конкурс научных и исследовательских работ «Престиж», которые принесли нам 9 победителей и 11 призеров. Также на базе нашей школы проводился международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок», в котором приняли участие 37 учащихся из начальной школы, 4 ученика 5-ых классов и 2 ученика 9А класса. Учителя русского и родного языков также подготовили 3 учеников для участия в конкурсе «Джалиловские чтения», один из которых стал призером, 2 получили сертификаты участников. Учителя иностранных языков приняли участие в международном языковом чемпионате «English Planet». По направлениям истории и обществознания, физической культуры, развивающих дисциплин педагоги и учащиеся не проявили активность в конкурсах международного уровня и показали нулевые результаты в данных направлениях.

Всероссийский уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	93 (дистанционных)	12 победителей 28 призеров
	7	2 победителя Результаты ожидаются
МО гуманитарных дисциплин	0	
МО учителей истории и обществознания	0	
МО иностранных языков	8	1 победитель 5 призеров
МО естественно-математического цикла	285	сертификаты участников
МО родного языка и литературы	2	1 победитель
МО развивающих дисциплин	0	1 победитель
МО учителей физической культуры	2	2 победителя

В копилке учащихся в конкурсах Всероссийского уровня младшие школьники приняли участие как в дистанционных викторинах, марафонах на образовательной платформе «УЧИ.РУ», в которых есть как победители, так и призеры, так и в более серьезных и рейтинговых мероприятиях: научно-практических конференциях «На крыле науки», в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь». Результативность можно увидеть в представленной таблице. Видна работа с детьми и учителей иностранных языков, подготовивших ребят к Всероссийской викторине по английскому языку «Native English»: 3 призовых места и 1 победитель; и к дистанционной олимпиаде «Росконкурс»: 1 победитель, 2 призера. В рамках естественно-математического направления учащиеся приняли активное участие дистанционных акциях: Урок Цифры, Всероссийский урок астрономии. Все участники получили сертификаты, всего было задействовано 195 человек. По направлению родного языка педагоги с учащимися стали победителями во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Вся власть советам». Учителя физической культуры подготовили учащихся к дистанционному конкурсу «Что ты знаешь о спорте?», по итогам которой в копилке школы по спортивно-оздоровительному направлению 2 победителя. Совместно с учителями истории, географии и информатики наши ученики массово приняли участие во Всероссийских акциях: этнографический, исторический, географический диктанты и диктант по Великой Отечественной войне. Педагоги всех методических объединений подготовили учащихся к успешному участию в Всероссийской научно-практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся имени академика К.А.Валиева.

Региональный уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	42 (дистанционных) 22	Результаты ожидаются 2 победителя 12 призеров
МО гуманитарных дисциплин	0	
МО учителей истории и обществознания	1	1 призер
МО иностранных языков	1	1 участник
МО естественно-математического цикла	1	1 призер
МО родного языка и литературы	3	1 призер
МО развивающих дисциплин	0	
МО учителей физической культуры	0	

Наряду со Всероссийской олимпиадой школьников для старшей школы, были проведены межрегиональные олимпиады и для начальной школы по математике, русскому и английским языкам, окружающему миру: «ЦСГО Олимп», «Дума», которые принесли ребятам следующие результаты: 2 победителя и 12 призеров. Также педагоги начальной подготовили учащихся к конкурсам чтецов: «76 лет Великой Победы», «Джентльмены и леди» и др. Педагоги истории и обществознания, родного языка и литературы подготовили призеров в VII Региональной научно – практической конференции «Создание историко-культурного и духовного наследия России». Учащиеся приняли участие в творческом конкурсе «Я лиру посвятил народу своему!». По линии иностранных языков 1 учащийся получил сертификат участника в языковом конкурсе «Learn to win». На региональном уровне в рамках других направлений педагоги и учащиеся не проявили активность.

Республиканский уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	148	5 победителей 51 призер
МО гуманитарных дисциплин	1	1 призер
МО учителей истории и обществознания	1	результаты ожидаются
МО иностранных языков	2	2 призера
МО естественно-математического цикла	5	1 диплом лауреата
МО родного языка и литературы	3	1 призер
МО развивающих дисциплин	0	
МО учителей физической культуры	0	

Учащиеся начальной школы также приняли участие в олимпиадах республиканского уровня «Эверест» «Отличник», последняя из которых в этом году прошла на базе нашей школы. Также начальные классы очень активно приняли участие в научно-практической

конференции «Петровские чтения», в конкурсах художественного чтения «В мире литературных мыслей», конкурсе-выставке детского творчества «Волшебные зеркала Александра Роу», в различных дистанционных конкурсах и марафонах. Результаты очень нас радуют, всего приняло участие 141 учащийся, из которых 9 победителей и 61 призер. Учитель русского языка и литературы подготовила призера на республиканский конкурс исследовательских работ «Аксаковские чтения», который представил честь нашей школы на финале в г. Казань. Учителя английского языка со своими учащимися приняли участие в конкурсе видеороликов «Их именами названы улицы...». Второй год подряд в нашем городе проходит республиканский хакатон по цифровым технологиям. Наши ребята с удовольствием принимают в нем участие и в этом году вместе с научным руководителем показали неплохие результаты. Также в рамках естественно-математического цикла в копилке школы 1 победитель в конкурсе профессионального мастерства «Инженерный дизайн». Учащиеся представили нашу школу на различных секциях в научно-практических конференциях «Жить, помня о корнях своих...», «Дебют в науке», «Мы – будущее XXI века», конференция им. С.С. Молодцова. Методические объединения развивающего цикла, физической культуры не подготовили ни одного участника.

Муниципальный уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	16	7 призеров
МО гуманитарных дисциплин	3	3 участника
МО учителей истории и обществознания	4	2 призера
МО иностранных языков	0	
МО естественно-математического цикла	12	12 участников
МО родного языка и литературы	1	Результаты ожидаются
МО развивающих дисциплин	8	1 победитель 3 призера
МО учителей физической культуры	22	22 участника

Анализ конкурсов, конференций муниципального уровня в очередной раз показал ничтожно низкий процент участия. Участие детей показали нам МО естественно-математического цикла в интеллектуальной игре «Химикум» и математической игре «Гексограмма», которые получили сертификаты участников. Учителя истории и обществознания подготовили 4 участников, 2 из которых стали призерами в муниципальных этапах республиканского конкурса «Школа героев» и межрегионального конкурса проектов «Истории славные страницы. Школы Героев». На муниципальном

уровне себя проявили учителя развивающего цикла, они подготовили участников конкурса профессионального мастерства «Юный профессионал», где ребята получили лишь сертификаты участников, а также 1 победителя в конкурсе творческих проектов «Твори и побеждай», 3 призеров в конкурсах «Лучший отряд юных ин-спектров движения по итогам 2020/2021 учебного года и лучший руководитель», «Безопасное колесо», муниципальном командном Первенстве по городскому ориентированию (краеведческий квест) «С картой по городу...». По родному языку в муниципальном этапе межрегионального конкурса проектов «Истории славные страницы. Школы Героев» выступил 1 учащийся, результаты ожидаются.

Выводы:

Анализ результативности участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях, фестивалях показал, что за период 01.09.2021г. по 25.05.2022г. учащиеся приняли участие в 551 мероприятии интеллектуальной направленности различного уровня. 65% участвующих стали победителями, призерами и лауреатами различного уровня. Самый низкий результат школьники показали по общеинтеллектуальному направлению развивающих дисциплин (музыка, ИЗО, технология, что объясняется спецификой преподаваемых ими дисциплин. Они имеют творческую направленность), физической культуры (также специфика спортивно-оздоровительная направленность).

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что по сравнению с 2020-2021 учебным годом прослеживается небольшая положительная динамика результативности участия детей.

Рекомендации:

- учителям развивающего цикла, иностранных языков, физической культуры смоделировать формы организации внеурочной деятельности при подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам, конференциям, фестивалям;
- усилить индивидуальную работу с учащимися и активизировать участие большего количества школьников в интеллектуальных мероприятиях различного уровня;
- проанализировать результаты участия школьников в интеллектуальных конкурсах, конференциях, фестивалях на методических объединениях.

4.8. Достижения учреждения в конкурсах.

Особенностью 2021-2022 г является возросшее профессиональное мастерство педагогов. Победители, призеры, лауреаты, участники конкурсов профессионального мастерства:

«Учитель года -2022» - 1 педагог (лауреат);

«Учитель года -2022» в номинации «Открытие года» - 1 педагог (участник);

«Педагог-психолог-2022»- 1 педагог (лауреат).

Конкурсы федерального уровня:

- «Педагогическое мастерство без границ» -1 педагог (победитель), 1 педагог (участник);

- «Мой лучший урок» -1 педагог (победитель);

- «Флагманы образования»-8 педагогов (участники);

-VII Всероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС» (1 педагог стал победителем);

- всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Современный урок в школе в условиях реализации ФГОС» по направлению «Общее образование» (3 педагога стали победителями);

интернет-олимпиада по математике на портале Яндекс учебник «Я люблю математику» (1 педагог получил благодарственное письмо);

Конкурсы республиканского уровня:

-«Мой лучший урок» -1 педагог (победитель);

-«Лучшая школьная библиотека-2021»-1 педагог (победитель);

-«Лучший коллективный договор» - 2 педагога (лауреаты);

-«Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность»- 1 педагог (победитель);

-«Татарстан: все для фронта, все для победы!»- 5 педагогов (победители);

-«Лучший руководитель методического объединения -2022» в номинации «Лучший руководитель методического объединения учителей начальных классов» - 1 педагог (победитель);

-олимпиада наставников-2020 (9 педагогов стали лауреатами);

республиканский конкурс педагогических практик по организации проектной и наставнической деятельности «Педагогическое мастерство без границ» (1 педагог стал победителем);

-республиканский конкурс методических разработок «Лучшие практики преподавания русского языка и литературы» (1 педагог стал участником);

- республиканский заочный конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Своими руками» (1 педагог получил диплом за организационное сопровождение обучающихся);

Конкурсы муниципального уровня:

- муниципальный конкурс методических разработок «День Нефтехима-2021» (2 педагога стали дипломантами);

- муниципальный конкурс «Творческая панорама» (1 педагог стал победителем и 1 участником).

ВЫВОДЫ:

Образованием охвачены все дети школьного возраста. Условия, созданные в школе, способствуют сохранению здоровья детей и формируют устойчивую культуру здорового образа жизни. В 2021-2022 году наблюдается положительная динамика участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров. Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности.

Одним из приоритетных проектов, реализуемых школой совместно со СТОС микрорайона и департаментом строительства ПАО «Нижекамскнефтехим», является акция «Папина суббота», в рамках которой проведены следующие мероприятия:

- создание зеленой аллеи на территории школы им. Ф.А. Табеева в рамках муниципального проекта «Улицы моего города»;
- выступления и мастер классы для учащихся по теме «Моя профессия»;
- проведение экологических акций (экологический десант);
- организация совместных мероприятий (праздник двора, спортивные эстафеты, встречи гостей).

Еще один большой проект – семейный праздник «Табеевский фестиваль», был запущен в этом году благодаря сотрудничеству школ 36 и 37, ПАО «Нижекамскнефтехим», СТОС 47 и 49 микрорайонов. I Табеевский фестиваль прошел 3 июня 2021 года и посвящен памяти Фикрята Ахмеджановича Табеева, основателя нашего города, основоположника становления химической промышленности Нижнекамска. Принято решение сделать Табеевский фестиваль ежегодным праздником для жителей микрорайона.

В рамках экологического воспитания и реализации проекта «Чистый город» наша школа попала в экспериментальную программу по установке фандоматов. Благодаря ПАО

Нижнекамскнефтехим, установившим фандомат в фойе школы, школьники получили возможность раздельного сбора мусора.

Доброй традицией для школы стало приглашение выдающихся жителей города и республики на встречи с учащимися в рамках школьного проекта «Нормы успеха».

Организуются регулярные встречи с представителями детских городских библиотек, проводятся совместные мероприятия, литературные вечера, театральные постановки.

С целью знакомства обучающихся с современными информационными технологиями и формирования навыков работы с новейшим программным обеспечением в школе организовано объединение дополнительного образования «Матрица КИУ» совместно с КИУ им.В.Г. Тимерясова НФ (ИЭУП).

В рамках реализации Национального проекта «Кадры для цифровой экономики» в 2020-2021 году стартовал совместный проект школы и детского технопарка «Кванториум» под названием «Цифра +». Основные направления мастерской:

- программирование;
- разработка мультимедийных приложений;
- архитектура виртуальной и дополненной реальности;
- сетевое и системное администрирование.

5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

В рамках профориентационной работы ведется совместная работа с ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», ГАПОУ "Нижнекамский многопрофильный колледж", ГАПОУ "НПК им. Е.Н. Королёва", ГАПОУ "Нижнекамский медицинский колледж", ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж». Воспитанники 8 классов школы имели возможность посещения колледжей с целью знакомства с разными профессиями.

Пятеро учеников 8 классов школы приняли участие в соревнованиях профессионального мастерства национальном чемпионате по системе Worldskills в разных компетенциях. Один из учеников стал победителем Республиканского этапа по компетенции «Сантехника и отопление».

5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

В 2019 году школе присвоен статус экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (приказ № 21-7 от 19 июля 2019 года). Таким образом в школе осуществляется деятельность по опытно – экспериментальному направлению и тесное сотрудничество с кураторами РАНХиГС.

Одним из направлений работы экспериментальной площадки, а также реализации стратегии кадровой политики НМР является новый муниципальный проект «Оранжевая переменна», разработанный администрацией школы совместно с Управлением образования НМР РТ. Проект заключается в поддержке молодых специалистов, их профессионального роста и проведении совместных мероприятий.

В рамках Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика» было подписано соглашение о сотрудничестве между ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» и МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ. Соглашение направлено на организацию эффективного сотрудничества в рамках реализации федерального инновационного проекта «Учитель 2.0», целью которого является совершенствование кадрового потенциала образовательной системы через планомерное разностороннее развитие молодых педагогов образовательных организаций.

С целью внедрения приемов и методов, программ духовно-нравственного воспитания, позволяющих использовать опыт гуманно-личностной педагогики в общеобразовательных учреждениях школа активно сотрудничает с международным центром гуманной педагогики и региональным куратором данного направления АНО ДПО «Академия менеджмента» (г. Наб.Челны). По итогам деятельности коллектива школы принято решение организовать работу «Центра гуманной педагогики» на базе нашего ОУ под руководством регионального центра.

Также активно реализуется муниципальный проект по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и школ города «Я Расту». В рамках реализации проекта совместно с детскими садами 92, 94, 95 школа тесно ведет работу по поиску единых подходов в реализации программ общего образования.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Годовой бюджет.

Годовой бюджет школы на 2021 год составил 114 788,24 тысяч рублей. Финансирование школы происходит на основе нормативно по душевого финансирования.

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Федеральный бюджет 14 547 тысяч рублей, Республиканский бюджет 73 883,35 тысяч рублей, Муниципальный бюджет 13 615,81 тысяч рублей, Внебюджетные средства 12 741,4 тысяч рублей.

6.3. Направление использования бюджетных средств.

Использование бюджетных средств происходит следующим образом:

- на заработную плату 51 905,03 тысяч руб. и отчисления социальные налоги 15 675,31 тысяч руб.;
- на содержание имущества, налоги и оплату коммунальных услуг 15 180,22 тысяч рублей;
- на оплату услуг и работ, в т.ч. на обучение сотрудников и повышение квалификации, услуги охраны и т.д. 1 614,63 тысяч рублей;
- на обеспечение горячим обедом учащихся 25 541,5 тысяч рублей;
- на закупку канцелярских, строительных, хозяйственных товаров, медикаменты, учебные пособия и иные цели выделено около 4 871,44 тысяч рублей.

6.4. Использование средств от деятельности, приносящей дохода.

Средства, полученные от сдачи в аренду помещения в размере 275,5 тысяч рублей, используются на содержание здания, а именно проведения дератизационных работ, ТО вентиляции, закупку хозяйственных и канцелярских товаров и т.д.

6.5 Стоимость платных услуг.

В учреждение оказываются платные образовательные услуги по подготовке будущих первоклассников и кружка «Юный художник» в размере 212,50 рублей за одно занятие.

ВЫВОДЫ:

Денежные средства в учреждении были направлены для комфортного содержания детей и повышения заработной платы педагогическому персоналу. В настоящее время разрабатываются иные направления платных образовательных программ и услуг с целью расширения навыков детей.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Основные решения, принятые по итогам общественного обсуждения за отчетный период.

Анализу деятельности общеобразовательного учреждения, представленному на Педагогическом совете, была дана положительная оценка. Решения, которые принимаются образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения на педагогических советах выполняются и контролируются.

Выявлено, что для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы:

- создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники образовательного процесса;
- реализовался комплекс мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, повышение уровня их правовой ответственности;
- формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат;
- осуществлялась система физкультурно–оздоровительных мероприятий работа по формированию и развитию навыков здорового образа жизни;
- проводились мониторинговые мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования образовательного процесса;
- создавались необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов с применением инновационных технологий;
- создавались условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, в рамках инклюзивного образования.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

Продолжилась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, разработку и проведение междисциплинарных уроков.

Формы и методы внутришкольного контроля способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2021-2022 учебный год.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Продолжена работа по всем направлениям всестороннего развития личности обучающихся.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются участниками органов самоуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, интегрированные уроки, аттестацию педагогов.

Родители (законные представители), обучающиеся и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Задачи и приоритетные направления развития

-Формирование базовых компетентностей через реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО оптимизацию образовательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями и другими категориями в целях индивидуализации обучения.

-Использование в своей профессиональной деятельности рабочих программ по учебным предметам в 2021-2022 учебном году в режиме апробации нового ФГОС.

-Повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе создание условий для инклюзивного обучения).

-Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ.

Своевременное установление уровней овладения обучающимися ключевыми компетенциями по предметам учебного плана На основании получения результатов диагностики оказывать помощь как детям, имеющим пробелы, так и методическую поддержку педагогам.

-Развитие системы качественной подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.

-Усиление личностной направленности образования и воспитания. Расширение психологического обеспечения образовательного процесса.

-Повышение профессиональных навыков педагогического коллектива для реализации моделей дистанционного обучения.

-Вовлечение преподавателей среднего профессионального образования и дополнительного образования детей в учебно-воспитательный процесс школы с целью подготовки к предметным олимпиадам, конференциям, и в рамках профориентационной работы.

-Создание условий для закрепляемости молодых специалистов, участие в программе целевого обучения, привлечение выпускников технических ВУЗов.

-Создание в школе единого воспитательного пространства в рамках внедрения программы воспитания на 2021-2022 учебный год.